

江苏省五年制高等职业教育办学单位
人才培养工作水平评估

申 请 书

办学单位名称： 江苏联合职业技术学院泰兴分院

主管单位（部门）： 泰兴市教育局

法定代表人： 何晨阳

法定代表人电话： 0523-87703188

学校地址（邮编）： 泰兴市文昌东路1号（225400）

学校网址： http://www.txgz.cn

申报年月： 2023年9月

江苏省教育评估院制

2023年9月

填写说明

1.请按照各栏目要求及口径，如实、认真填写，不漏填。

2.办学单位主管单位（部门）和设区市教育行政部门应对申请单位的填报内容进行核查和审定，并督促办学单位自提交申报材料日起在校园网首页进行为期两周的公示，接受社会监督，确保所填内容真实、有效。

3.各项统计时间段

（1）“**办学单位基本情况**”与“**评估核心数据表**”填报数据一般为**历史数据**，数据截止时间与“江苏联合职业技术学院人才培养工作状态数据采集”一致，为申请当年8月31日，涉及经费收入与支出按自然年填报。此两表中的“**当年**”指提交评估申请的上一个学年；“**近三年**”一般指从填报时的上学年倒推的近三个学年。如2023年10月份申报，“当年”为2022-2023学年的数据，“近三年”指2020-2021学年、2021-2022学年、2022-2023学年；“**近三个财政年**”则是指2020年、2021年、2022年；以此类推。

（2）“**自评分项指标达成情况表**”填报数据一般为**即时数据**，为各校提交申请时该学年（涉及经费收入与支出按自然年）的**最新统计数据**。如2023年10月份申报，“**分项自评**”与“**基础数据**”中的“**当年**”或“**本学年**”为2023-2024学年数据，“**近三年**”指2021-2022学年、2022-2023学年、2023-2024学年；“**近三个财政年**”则是指2021年、2022年、2023年；以此类推。

4.本申请书中“**专任教师**”是指具有教师资格，在校内从事五年制高职教学工作的专职教师和兼课人员，包括正式签约聘用（一年以上）的非在编的全职教师。凡学年从事五年制高职教学工作量占本人所有教学工作量50%以上的均纳入校内五年制高职专任教师统计。“**兼职教师**”是指学校从企业、其他学校等聘请的从事五年制高职教学的人员，凡一学年内承担五年制高职教学工作量在160课时以上均纳入五年制高职兼职教师统计。

5.页面规格统一为A4，双面打印并装订成册。

申 请 书

江苏省教育评估院：

根据《江苏省五年制高等职业教育办学单位人才培养工作水平评估实施方案（试行）》有关要求，我校经过自建自评，已符合申请条件。现申请参加江苏省五年制高等职业教育办学单位人才培养工作水平评估。

我单位保证本申请书填写内容及所有附件材料完全属实，保证按照《江苏省五年制高等职业教育办学单位人才培养工作水平评估实施方案（试行）》及各项文件要求，规范参加评估，并严格遵守评估纪律要求。

办学单位负责人签字：

办学单位（盖章）：

年 月 日

目 录

- 一、办学单位基本情况
- 二、准入与退出基本条件对照表
- 三、自评总体概述
- 四、分项指标达成情况自评表
- 五、评估核心数据表
- 六、主管单位（部门）审核意见
- 七、设区市教育局审核意见

一、办学单位基本情况

学校名称	江苏联合职业技术学院泰兴分院	五年制高职 起始办学时间	2004年
办学类型	<input checked="" type="checkbox"/> 联院分院 <input type="checkbox"/> 联院办学点 <input type="checkbox"/> 其他		
学校性质	<input checked="" type="checkbox"/> 公办学校 <input type="checkbox"/> 民办学校		
申报基础	<input checked="" type="checkbox"/> 省中职“领航计划”学校 <input checked="" type="checkbox"/> 省现代化示范性职业学校 <input type="checkbox"/> 省优质特色职业学校 <input type="checkbox"/> 省优秀中等职业学校建设单位 <input type="checkbox"/> 省优秀中等职业学校培育建设单位		
校长姓名	何晨阳	校长移动电话	18082359669
评估工作联系人	苏辉	评估工作联系人 移动电话	13952666001
所在县市区 常住人口	113.74万人	所在县市区是否 有其他五年制 高职办学单位	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否
办学条件			
名称	全校总数	其中： 五年制高职实际 使用或占有	其中： 其他办学类型实际 使用或占有
学校占地面积（亩）	518	/	/
学校建筑面积（平方米）	149300	/	/
教职员工总数（人）	396	/	/
全日制教育在校学生数（人）	5075	1110	3965
当年招生人数	1554	328	1226

专任教师数（人）	349	116	233
硕士及以上专任教师数（人）	61	47	14
硕士及以上专任教师比例（%）	17.48	40.52	6.01
副高及以上专任教师数（人）	132	56	76
副高及以上专任教师比例（%）	37.82	48.28	32.62
专任专业教师数（人）	204	74	130
双师型专任专业教师数（人）	178	67	111
双师型专任专业教师比例（%）	87.25	90.54	85.38
兼职教师人数（人）	92	32	60
具有中级以上技术职称或技师以上 职业资格兼职教师人数（人）	67	32	35
具有中级以上技术职称或技师以上 职业资格兼职教师比例（%）	72.83	100	58.33
教学科研仪器设备总值（万元）	6771.41	3662.40	3109.01
人均教学科研仪器设备值（万元）	1.33	3.30	0.78

说明：

- 其他办学类型包括学校开办的中职（含 3+3、3+4）及其他全日制教育的办学类型。
- 师资、设备等请根据主要服务对象进行划分，五年高职与其他办学类型的资源之和不得大于学校对应的资源总数。
- 填报数据截止日期为 2023 年 8 月 31 日，所填数据要与“江苏联合职业技术学院人才培养工作状态数据采集平台”、“省中等职业教育综合管理系统”相一致。

二、准入与退出基本条件对照表

序号	指标	准入条件	整改（退出）条件	办学单位数据
1	校园占地面积	≥150 亩（主校区）	<150 亩	518 亩
2	九项建筑面积	10 万平方米	<6 万平方米	14.93 万平方米
		生均教学、实验、行政用房建筑面积≥20 平方米	生均教学、实验、行政用房建筑面积<20 平方米	29.76 平方米
3	年招生规模	招生总数（中职、高职）> 1200 人	/	1502 人
		/	五年制高职招生人数<300 人	315 人
		/	五年制高职年招生计划完成率<60%	95.45%
4	专任教师	专任教师获得研究生学历或硕士及以上学位的教师比例≥40%	专任教师研究生学历或硕士及以上学位的教师比例<40%	49.59%
		且具有副高及以上专业技术职务的专任教师比例≥30%	或具有副高及以上专业技术职务的专任教师比例<30%	47.93%
5	专业建设	“十三五”以来建有 3 个及以上省现代化专业群（中职或五年制高职）	“十三五”以来无高水平专业群（中职或五年制高职）	5 个
6	办学经费	理工农医类生均教学仪器设备价值≥10000 元，其他类≥8000 元	理工农医类生均教学仪器设备价值<10000 元，其他类<8000 元	理工农医类生均 36389 元，其他类 11739 元
		且生均财政经费高于省定标准 10% 以上	或五年制高职后两年生均经费低于当地高职院校标准	生均财政经费高于省定标准 10% 以上
优选条件				
7	学校	是省中职“领航计划”学校、现代化示范性职业学校或优质特色职业学校	/	省中职“领航计划”学校、现代化示范性职业学校
8	地区	所在县（市、区）常住人口超过 100 万	/	113.74 万
		且目前尚无五年制高职办学点覆盖		无

三、办学单位自评总体概述

泰兴分院，2004年成为联院办学点，2014年升格为“江苏联合职业技术学院泰兴分院”。现开设五年制高职专业8个。先后被评为首批国家中等职业教育改革示范学校、首批省高水平现代化职业学校、省现代化示范性职业学校、省中等职业教育领航计划建设单位。荣获全国职业教育先进单位、省职业教育先进单位、省职业学校教学管理与学生管理双30强、省职业教育德育特色学校、省和谐校园、省平安校园、省职业院校技能大赛先进单位等荣誉称号。

一、锚定高质量发展目标，推进治理体系现代化

全面加强党对学校工作的领导，把党建作为一切工作的引领，保证五年制高职教育改革发展方向。持续优化和完善学校治理架构和内部质量保证体系，促进学校内涵式发展，不断推进学校治理体系和治理能力现代化。学校被评为江苏省“三全育人”典型中职学校、第三批国防教育特色学校。

1. 发挥党建引领，牢牢把握育人方向

校党委全面贯彻执行党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持立德树人，依法治校，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，牢牢掌握意识形态工作领导权、管理权、话语权。学校党委被表彰为泰兴市“先进基层党组织”，获泰州市集体三等功。落实党委领导下的校长负责制，党建工作与学校工作同谋划、同部署、同考核，党建工作责任清单任务具体清晰，层层压实，把党建工作任务落到实处，“厚德强技 双馨育人”党建品牌被评为泰州市中小学校“一校一品”党建文化品牌优秀项目，每年有10多名党员教师被市委教工委表彰为“优秀共产党员”。开展“双带头人”培育工程，培养“双带头人”4名，有1人被评为泰州市“我最喜爱的共产党员”。突出五年制高职教育的类型特征，将中高职有机融合，以“五育并举”为抓手，积极推进“三全育人”综合改革，构建实施“德技并修、工学结合”长效育人机制和“修行为 养习惯 促提升”德育工作模式。

2. 践行先进理念，科学定位办学目标

坚持把创新、协调、绿色、开放、共享的新发展理念贯穿发展全过程和各领域，努力打造“学生出彩率高、教工幸福度高、校企融合度高、社会美誉度高”特色鲜明的五年制高职校。遵循“面向市场、服务发展、促进就业”办学思路，立足初中毕业生实际，对标高职教育的基本要求，以五年制高职学生发展质量综合评价标准为导向，在人才培养目标、核心素养提升、专业能力培养、课程体系建设等方面一体设计、衔接贯通、系统培养、螺旋递进，彰显长学制贯通培养优势。AHK机电一体化化工高技能人才培养项目、现代学徒制、专转本等培养形式，为学生多方位选择、多路径成才搭建“立交桥”，形成“人人有进步，个个有特长”办学特色。

学校“十四五”事业发展规划制订科学合理，思路清晰，人才培养目标高度契合泰兴市区域经济社会发展。

3. 优化治理架构，有效提升治理效能

学校党政组织机构健全并持续优化，不断增强学校发展内生动力。党政内设机构现有 10 个、教学机构 5 个、群团组织 2 个，各部门职能定位清晰，运行机制顺畅高效。学校党委议事规则、校长办公会议事规则和“三重一大”决策等制度健全。以《章程》为统领，抓好制度“废、改、立、释”，规章制度涵盖面广，规范统一、分类科学、层次清晰。健全和完善全过程民主管理，切实落实教代会等制度，严格按照民主程序，发挥民主管理、民主监督主渠道作用。加强职业教育联席会议、专业建设指导委员会、4 个职教集团、2 个产业学院等职教平台载体建设，走校企协同、政府推动、行业指导、社会参与的融合发展之路，形成“政行校企社”共同参与的多元治理体系，增强高职教育适应性。

4. 健全标准体系，保证人才培养质量

学校人才培养有章可循，以省厅、联院文件为准绳，完善专业建设、课程建设、师资队伍建设和覆盖人才培养全过程的质量标准体系。建立了常态化的“三环”内部质量保证体系和可持续的诊改工作机制，对重点领域每学期至少开展 4 次督查。完善质量评价制度，建立“校内、校外”“教师、学生、家长”多维度、多层次的教学质量评价体系。建有“学生评教师”系统、“督导管理”系统，教学质量评价线上线下相结合，形成跨平台、多层次评价体系。每年更新五年制高职人才培养质量数据库系统，编制发布五年制高职质量年度报告。积极开展职业教育评价改革，定期开展社会对学校、家长对教师、用人单位对毕业生等满意度调查分析，形成立体化评价体系，有效落实全过程质量管理。

二、全力推动基础建设，促进办学条件提质升级

学校以省领航校创建、省现代化专业群、省现代化实训基地建设等重大项目建设为契机，积极争取市委市政府和上级教育主管部门对学校举办五年制高职教育大力支持，进一步完善学校基础设施建设，更新教学设施设备，各项数值指标均超过省定标准，完全满足五年制高职人才培养的需要。

1. 完善基础设施，满足人才培养需求

学校占地面积 518 亩，生均 68.83 平方米；建筑面积 14.93 万平方米，生均 29.76 平方米；学生公寓面积 3.45 万平方米，生均 13.18 平方米。校内基础设施齐全，各类设施满足教学、学习和生活需要。校园布局合理、环境优美，被评为泰州市“园林式单位”；校园文化气息浓厚，职业气息浓郁的广场、构思精妙的雕塑、激扬励志的牌幅、精彩纷呈的文化走廊、特色鲜明的校史陈列室等，成为陶冶学生情操的摇篮。

2. 对标行业需求，配全配优设施设备

学校教学设施设备按照“系统设计，分步实施”的原则，加大投入，不断更新和升级改造，

努力与产业发展保持同步。五年制高职教学科研仪器设备值 3662.40 万元，生均 2.98 万元，其中，新增 340.57 万元，占比 10.25%。全校拥有纸质图书 32.89 万册，电子图书 20.92 万册；生均图书藏书量 107.3 本，其中生均纸质图书 65.6 本。近两年生均年进书量 3 本，其中生均纸质图书年进书量 2.3 本。学校加快建设数字化校园基础设施，各类服务器 12 台，各类核心、汇聚和接入交换机 120 多台，接入信息点 4500 多个。建成高清录播室 2 个、云机房 3 个、多媒体教室 160 个、微课制作室 3 个，被遴选为国家智慧教育平台江苏省试点学校。

3. 加大投入保障，优化职教发展环境

市委市政府和市教育局切实履行推进职教改革创新发展的主体责任，为学校高质量发展环境创设有利条件。将学校发展纳入《泰兴市国民经济和社会发展第十四个规划和二〇三五远景目标纲要》《泰兴市职业教育十四五规划》。出台《加快推进泰兴教育现代化实施方案》《关于深化产教融合提高职业教育服务效能的意见》等支持职教发展的文件。建立泰兴市校企合作工作指导委员会、职业教育联席会议制度等工作专班，协调学校推进产教融合。对职业教育经费投入始终保持高位稳定，在学校招生、兼职教师聘任、师生技能大赛等方面均给与专项经费支持。2023 年财政总投入 10761.12 万元，五年高职后两年生均经费投入 2.34 万元，生均经费标准远高于当地高职院校标准。2023 五年制高职经费总支出 2878.20 万元，日常教学经费 510 万元，占经费总支出 17.72%。

三、促进产教良性互动，推进专业建设特色发展

学校专业设置以地方产业发展为牵引，与地方政府、相关企业形成共生共荣、协同发展的专业格局。人才培养方案目标、定位准确，符合五年制高职教育人才培养规律，实施性人才培养方案科学，易操作。课程设置合理，各类标准执行规范，教学管理健全，“三教”改革富有成效，学校被评为“2022 年江苏省职业院校教学管理 30 强”。

1. 对接区域产业，科学合理设置专业

学校“十四五”专业（群）建设规划经论证，具有前瞻性、适切性，与本地产业结构高度吻合。学校专业建设指导委员会定期开展专业研讨，讨论各专业在地方经济建设中的新发展、新方向、新课题，形成专业动态调整和长效发展机制。有效对接本市支柱、主导产业，开设五年制高职专业 8 个，其中 2023 年新增专业 2 个。建有 1 个校级五年制高职现代化专业群、5 个中职省现代化专业群。建有 2 个省现代化实训基地、4 个省高水平示范性实训基地、1 个联院示范性虚拟仿真实训基地，1 个省级示范性虚拟仿真实训基地。建立院级产业学院 1 个、市级学徒制试点专业 6 个。2023 年学校五年制高职专业共招收新生 315 人，计划完成率 95.45%，报到率 100%。

2. 规范方案修订，增强人才培养吻合度

各专业实施性人才培养方案对接国家教学标准，结合实际，按照规范程序制（修）订，所有方案均经校党委会审定，并报学院审核，其中，2021 级数控技术专业人才培养方案获优秀等

级。开齐开足开好国家和省规定的课程。课程设置定位科学、目标明确、结构合理、功能优化、特色鲜明。教学进程安排合理，每学年教学活动 40 周，总学时数 5000 课时左右，公共基础课程学时占总学时的 1/3 以上，选修课教学时数占总学时 10%以上。深化“岗课赛证”综合育人，通过“引岗入课，引课入岗”实现“赛证引领、岗课联动”育人成效，从而真正形成相互促进、互为补充、良性互动的格局，有效提高人才培养质量。

3. 落细课程标准，规范选用各类教材

课程标准实现专业全覆盖。公共基础课程严格执行国家、省颁布的相关课程标准；专业技能课程严格执行联院颁布的指导性课程标准和学校制订（修订）的实施性课程标准；专业技能实训课程、专业拓展课程，根据人才培养方案中培养规格制订教学要求。近三年，制（修）订专业课程标准 122 个。教材选用、征订、审查规范合理。公共基础课统一使用国规或省荐教材；其它课程教材在联院教材管理信息系统中规范选用。积极开发校本课程及资源，近几年，累计开发校本课程 39 门，精品课程 18 门，建成市级精品课程 2 门，教学资源总量 1830GB。有 2 门专业技术课程入选联院院本课程。重视数字化教学资源建设，教师开发网络课程 200 门以上，在超星泛雅等教学学习平台上使用。将“1+X”证书内容有机融入专业实施性人才培养方案，开展试点项目 7 个，其中初级项目 7 个、中级项目 2 个。

4. 规范教学管理，全面推进“三教”改革

教学管理组织机构健全，人员岗位职责明确、分工清晰；教学管理制度齐全，涵盖教学行政、教学过程、教科研及师资队伍建设等各个环节；教学管理过程规范，资料完整。课程开设齐、足、好，课程思政与思政课程同向同行，在联院首次课程思政优秀教学案例评选活动中获二等奖 1 项、三等奖 3 项。教学改革积极实施行动导向教学，推广线上线下混合式教学、理实一体教学等新型教学模式。重视实践性教学，实践教学课时比例达 50%以上，实验实训开出率 100%，顶岗实习率 100%。加强实践性教学研究，有 1 项课题被评为省职业教育教学改革研究优秀课题一等奖。大力推进产教融合、校企合作，建立泰兴市智能制造产业学院、泰兴市化工新材料产业学院，五年制高职校外实训实习基地 30 个，满足各专业教学和社会服务需要。

四、师德师风齐抓共进，提高师资队伍整体素质

学校把师德师风教育置于教师教育的首要位置，通过做实制度引导、强化典型引路、细化监督考评三个维度，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教。进一步健全教师成长梯度培养管理机制，搭建“省级—市级—校级”三级名师工作室体系，形成“教坛新秀、教学能手、学科带头人、教学名师”梯度培养机制；致力于为教师搭建培养平台，教师教育专业能力的培养；不断完善教师考核激励机制，培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、专兼结合、充满活力的高素质专业化教师队伍。学校荣获“江苏省教科研先进集体”。

1. 抓牢师德建设，引导教师争做“人师”

围绕“党建+师德师风建设”，推动党建工作和师德师风建设互融互促。编制《师德师风建

设专题学习手册》，确保每位教师对师德规范都知晓、都入心、都践行。加大对优秀教师的宣传力度，通过优秀教师报告会、校园网、名师走廊、微信公众号等载体，多途径讲好先锋模范故事，发挥先进典型的头雁领航效应。组织教师签订“师德承诺书”，开展党员教师公开“亮身份、亮承诺、亮业绩”“双评双诺”等活动，构建学校、教师、学生、家长、社会广泛参与的师德师风监督体系。完善预警监督机制，重视监督结果的反馈与运用。深化专项治理并落细落实责任，不断推动师德师风建设迈上新的台阶。近三年，教师无违反师德行为，1人被评为江苏省教学名师、1人被评为江苏省“双师型”名师工作室领衔人、6人获联院“优秀教师”等荣誉称号，“知行合一”教师团队被评为泰州市首批“四有好教师”团队，3人获“最美泰兴人”“最美教师”荣誉称号。

2. 优化师资结构，配优高素质教学团队

进一步确立五年制高职优先办学思想，对全校351名专任教师进行遴选，将具有高学历、高职称、教学经验丰富、教学能力强的教师充实到五年制高职的教学岗位上。现从事五年制高职教学的专任教师有121人，生师比为10.17:1；其中，研究生学历或硕士学位教师60人，占比49.59%；副高及以上职称教师58人，占比47.93%；专任专业教师中“双师型”教师65人，占比97.01%。全校管理人员占全部教职工之比14.83%；思政课专职教师5人，与学生比为1:246；专职辅导员7人，与学生比为1:176。完善《学校专业兼职教师聘用与管理办法》，建立了校企人员双向流动、相互兼职的常态运行机制，有多名专业课教师被兆胜空调等企业聘请为技术中心专家，在校内设立了企业技能大师工作室4个。广泛吸纳校外优质人才资源建立兼职教师库，本学年聘请具有中级以上技术职称或技师以上职业资格兼职教师33名，占五年制高职专兼职教师总数的21.43%，承担的专业课程教学（包括校内实践教学、校外实习）达到专业课总学时的24.30%。

3. 促进专业发展，鼓励教师成为“经师”

学校十四五师资队伍规划建设目标明确、任务清晰、措施扎实、保障有力。四级骨干教师培育机制和教师专业发展标准，为教师专业成长指明方向和搭建平台。加强年轻教师培养，实施《“四个一”工程实施办法》《青年教师导师制》，开展新教师入职培训，新入职教师培训学时人均237.75学时/年。开展多形式教师培训，按计划遴选教师参加国家、省、市级培训；与湖北师范大学、江苏大学、江苏理工学院等高校合作开展学历学位提升、教学团队、教学能力提升等培训；与企业共建教师培训基地5个，严格落实专业教师下企业顶岗实践制度。近三年来，有11个项目在省教学能力大赛中获奖，有29个项目在省技能大赛中获奖。近五年，专任教师培训总学时人均737.55学时，其中县级以上培训599.48学时。2023年，教师培训经费总额55万元，占专任教师基本工资总额的8.63%。完善教师教学质量评价体系和教职工奖励性绩效考核考核实施办法，建立以“师德、能力、实绩、贡献”为导向的考核评价体系，形成“人岗相适、优绩优酬、多劳多得”管理新格局。通过育训结合，师资队伍整体素质大幅提升，学

校现有省行指委委员 3 人，省特级教师 1 人，省职业教育领军人才 4 人，省教学名师 1 人，省职业教育名师工作室 2 个，泰州市“四有好教师”团队 1 个，泰州市教师教学创新团队 2 个，泰州市技能大师工作室 2 个，泰州市学科带头人 13 人，泰州市卓越教师人才培养对象 6 人，泰州市特级教师培养对象 1 人。

五、整体规划素质培养，培植学生发展综合优势

学校坚持“为学生终身发展奠基，努力让每个人都有人生出彩的机会”的办学理念，积极开展“六好六德”育人活动，构建“四级三化”就业服务工作体系，全力促进毕业生更加充分、更高质量就业。

1. 培育综合素养，为成长成才增值

学校重视学生核心素养培育，开展“六好六德”育人活动，形成“行为习惯规范—思想品质养成—职业素养提升”三阶段一体化具有五年制高职特色的长效育人体系。与本地公共展馆、社区等建立稳定的校外实践活动基地，促进学生学习实践双向相长。“青春红丝带”志愿服务社团被评为省优秀社团；在江苏省中学生社会实践活动优秀项目评比活动中获一等奖。学校将心理健康教育融入到教育教学全过程，心理健康教育体系覆盖全体学生。校“阳光苑”学生成长发展中心有专兼职心理教师 12 名，功能室先进齐全，常态化开展心理健康教育活动。生命教育案例被遴选为江苏省中等职业学校德育特色案例。学校获评“泰州市中小学心理健康教育特色学校”，“阳光苑”获评“泰州市十佳‘青爱小屋’”。制订科学合理的综合素质测评标准，建立“月度评价、学年评价、毕业评价”和“家长评价、社会评价、学校评价”学生成长全过程和多维度评价体系。近年来，学生综合素养全面提升，有 1 名学生入选全国百名中等职业教育国家奖学金获奖学生优秀代表名录，荣登《人民日报》；微视频获江苏省职业院校微视频大赛一等奖、国家三等奖；舞蹈获江苏省中小学艺术展演活动决赛二等奖；校足球队、篮球队屡次在省职业学校比赛中获奖，学校被评为十三五期间江苏省校园足球工作先进学校。

2. 突出技能提升，增添人生出彩机会

学校将工匠精神融入到学生培养的全过程，制定实施《4 双“德技并修、工学结合”的育人机制实施方案》，形成科学合理的技能人才评价体系。通过大国工匠事迹宣传橱窗、主题班会和征文评比等，把工匠精神融入到校园文化建设中，让学生潜移默化地接受熏陶；举办工匠进校园活动，与师生面对面交流，分享个人成长故事，让工匠精神在校园内落地生根；建立多样化职业素养培育基地，在实践教学、顶岗实习等环节融入工匠精神的培育，让工匠精神覆盖学生教育全过程。为强化学生技术技能水平培养，学校建立了覆盖全体学生的技能大赛长效机制，学生 100%参与校级及以上技能大赛；“1+X”证书试点项目覆盖 6 个五年制高职专业，近三年累计获证 281 人。近三年毕业生职业技能等级证书获取率 100%；在省级技能大赛中，有 6 名学生获江苏省职业院校技能大赛一等奖。

3. 注重双创融合，促进学生全面发展

学校有完善的创新创业工作机制，将创新创业教育工作贯穿人才培养全过程，创新创业教育中心教研组常态化开展创新创业教育。通过加强对大学生职业生涯规划指导，组织学生到企业体验，参加各级各类创新创业比赛，邀请业内专家、全国劳模、企业骨干来校开设讲座、交流指导等培养学生创新创业能力。在联院首届五年制高职学生职业生涯规划大赛暨省赛选拔赛中，荣获二等奖 1 项、三等奖 3 项。在联院第三届职业生涯规划大赛中，荣获三等奖 2 项。制定实施《创新项目竞赛方案》《创新创业教师管理制度及奖励办法》，营造全员参与的良好氛围。创新创业比赛参赛率达 99.68%。近三年来获第 20 届江苏省青少年机器人竞赛三等奖 1 项、江苏省创新创业大赛一等奖 1 项、振兴杯全国青年职业技能大赛（创新创效竞赛）三等奖 1 项。学校对校内创新创业实践基地进行升级改造，与校外企业共建创业教育基地，为学生创新创业提供了有力保障。近年来，毕业生创业比例稳步提升，涌现出了刘楨、张志岗、杨则理等一批创业典型。《创新教育的探索与实践》工作案例，获市级一等奖。

4. 完善服务体系，满足学生充分就业

学校将就业工作纳入整体人才培养体系，以提升就业质量为重点，构建“四级三化”就业服务管理体系。学校就业服务管理体系健全，实行校系二级就业管理，形成学校、系部、教师、班干部的四级就业工作体系。就业服务制度完备，制订了《就业管理办法》《毕业生跟踪调查制度》等相关文件。就业服务做到“三化”：就业服务全程化，形成学生就业前、就业中、就业后全程参与体系；就业渠道多样化，及时开拓就业市场，加强校企合作，发挥校友交流平台，鼓励毕业生专转本、参军入伍；就业帮扶精准化，对重点群体实施一对一帮扶。高效率的就业服务工作，赢得了学生高就业率，毕业生 2022 年年终就业率为 97.69%，2023 届毕业生年度初次就业率为 98.97%，对口就业率为 94.82%，本地就业率为 72.63%。毕业生到岗后，岗位胜任力强、工作执行力强、职业迁移能力强，2022 届毕业生就业满意度为 96.34%，用人单位对毕业生满意度 94.12%，涌现出了杨则理、戴刚等优秀毕业生典型。2022 年度获联院“毕业生就业工作量化督导‘A’等次”。

六、牢记职教初心使命，扛起贡献社会担当重任

牢固树立职业教育服务地方经济社会发展的理念，立足自身禀赋，主动担当，扎实有效开展各项社会服务活动，为地方经济社会发展赋能。积极开展对口支援活动，加强与西部 3 所职业学校合作交流，促进东西部职业教育共同提升。持续推进五年制高职教育高质量发展，形成鲜明的办学特色，相关办学经验在《中国教育报》《新华日报》等媒体刊登。

1. 服务区域经济，发挥示范辐射功能

学校根据专业特点依托自身资源优势，立足“产教良性互动、校企优势互补”，优化与产业发展需求相一致的人才培养体系，以社会服务和培训作为终身教育主要抓手和重要突破口，构建多元化社会服务体系，面向社会开展企业新型学徒制、退役士兵等培训，近三年培训 16256 人次，培训学员满意度 95% 以上。近三年，学校承办各级各类比赛 15 次，承担各级各类教育教

学活动 40 次。学校建有 2 个省级职业体验中心，多次面向中小学学生开放体验活动。积极开展产学研合作，建有专业化的技术应用和服务团队，与企业共建产学研中心 5 个。近三年，教师参与企业技术咨询、推广与应用项目 25 项，获得专利 18 项；近三年，学校技术应用和服务团队开展送科技进企业、下乡活动 8 次；近五年，教师主持各级各类课题立项数达 62 项，其中横向课题 2 项。《立足企业需求 开放服务资源 提升服务能力》在学院五年制高职办学典型案例评比中被评为优秀案例。学校发挥名师工作室分室示范辐射功能，拓展与“东西部职业教育协作计划”中对口援助学校合作的深度与广度，与甘肃省靖远县职业中等专业学校、陕西旬邑教师职教中心等 5 所学校开展对口支援合作工作，双方通过跟岗研修、教师互派、名师送教等多种渠道，开展学校管理、教学研究、校企合作等领域的支援合作活动。近三年，开展对口支援与合作活动 6 次，建立学校领导互访、对口部门互访、学术互访、创建项目互访和课题研究协作等机制，带动并促进沿海职业学校改革发展，充分发挥优质职教资源对外示范辐射作用。

2. 彰显办学特色，努力走在职教前列

近年来，学校针对五年制高职教育类型人才培养的规律和趋势，强化学校内涵建设，在教师队伍建设、实训基地建设、智慧校园建设等方面形成了鲜明特色和明显优势。学校师资队伍建设和实训基地建设坚持以问题为导向，从“进”“新”“融”“蓄”四个方面大力破解教师队伍建设中难题，提升师资队伍发展的新高度。《“匠人之师”扬风帆 再踏层峰辟新天》在《中国教育报》刊登。化工实训基地在建设中坚持“高标准、高效率、高质量”，基地在建设和运行中助推了师生发展，发挥了服务社会的整体效能，被评为联院示范性虚拟仿真实训基地。《坚持“三高”标准，打造优质特色基地》建设案例入选《江苏省职业学校高水平示范性实训基地建设实践与成效》，在同类学校推广。智慧校园建设以“信息技术+”为引领，成功搭建与现代职业教育相适应的教育信息化体系。学校被认定为江苏省智慧校园，被遴选为国家智慧教育平台江苏省试点学校，成为职业教育学校信息化改革的标杆，案例《信息化建设助推智慧校园迈上新台阶》刊登在《中国教育报》。学校重视劳动教育的综合育人价值，因地制宜，与泰州青少年综合实践基地共建学农类综合实践基地，构建“三方联动 五融六进”劳动教育品牌，劳动教育工作经验在全省联院办学单位劳动教育推进会上交流。

学校以五年制高等职业教育办学单位人才培养工作水平评估为契机，认真贯彻“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的评估方针，推动学校五年制高职教育高质量发展。对照《江苏省五年制高等职业教育办学单位人才培养工作水平评估指标体系》以及学校人才培养工作状态数据，学校经过自查和分析，6 项评价指标中有 18 个基本要素达“A”等级、2 个基本要素达“B”等级，自评结论为“通过”。

说明：办学单位自评总体概述是办学单位在对照评估指标基础上，对本单位人才培养工作状况的自我描述。

字数一般在 8000 字左右，可自行加页。

四、分项指标达成情况自评表

评估指标	基本要素	自评等级	主要问题
一 治理体系	1-1 党建引领	A	
	1-2 办学理念	A	
	1-3 治理架构	A	
	1-4 质量保证	A	
二 办学条件	2-1 基础条件	A	
	2-2 设施设备	A	
	2-3 投入保障	A	
三 专业建设	3-1 专业（群）设置	B	1.尚无院级以上五年制高职专业群； 2.尚无院级以上现代学徒制项目。
	3-2 培养方案	A	
	3-3 课程教材	A	
	3-4 教学实施	A	
四 师资队伍	4-1 师德师风	A	
	4-2 师资结构	A	
	4-3 专业成长	A	
五 学生发展	5-1 综合素养	A	
	5-2 技能水平	B	学生参加省级及以上职业院校技能大赛（高职组）成绩有待提高。
	5-3 创新创业	A	
	5-4 就业质量	A	
六 社会贡献	6-1 社会服务	A	
	6-2 办学特色	A	

说明：“自评等级”分为三个等级：A（达标），B（基本达标），C（不达标）。如自评为“B”或“C”，需在后面一栏简要说明现存主要问题。

五、评估核心数据表

序号	数据项目	办学单位数据
1	校园占地面积（亩）	518
2	全日制学历教育在校生数（人）	5075
3	五年制高职在校生数（人）	1110
4	全日制在校生生均占地面积（平方米）	68.05
5	学校建筑面积（平方米）	149300
6	全日制在校生生均建筑面积（平方米）	29.42
7	学生宿舍（公寓）面积（平方米）	34515
8	全日制住校生生均宿舍面积（平方米）	12.82
9	全校教学科研仪器设备总值（万元）	6771.41
10	五年制高职教学科研仪器设备总值（万元）	3662.40
11	五年制高职生均教学科研仪器设备值（万元）	3.30
12	当年五年制高职新增教学科研仪器设备值（万元）	340.57
13	当年五年制高职新增教学科研仪器设备所占比例（%）	10.25
14	当年生均财政经费（万元）	2.19
15	当年日常教学支出占经费总支出比例（%）	17.43
16	当年中央、地方财政五年制高职专项投入金额（万元）	428.96
17	省级及以上五年制高职专业群数 （含省级现代化高职专业群、省五年制高职高水平专业群、江苏联院高 水平专业群，同一专业群只计一次）	0
18	省级及以上现代化实训基地数（个）	2
19	省级及以上现代学徒制试点专业（高职）数（个）	0
20	当年五年制高职计划招生数（人）	330
21	当年五年制高职实际录取数（人）	328
22	当年五年制高职实际报到数（人）	327
23	当年五年制高职招生计划完成率（%）	99.39
24	当年五年制高职招生报到率（%）	99.70
25	当年五年制高职各专业平均使用国规、省荐教材课程数（门）	62.30

26	当年五年制高职各专业平均国规、省荐教材使用率（%）	95.30
27	学校教职工数（人）	396
28	五年制高职专任教师数（人）	116
29	五年制高职学生与五年制高职专任教师比	9.57:1
30	五年制高职专任教师中研究生学历或硕士及以上人数（人）	47
31	五年制高职专任教师中研究生学历或硕士及以上占比（%）	40.52
32	五年制高职专任教师中具有副高及以上职称人数（人）	56
33	五年制高职专任教师中具有副高及以上职称占比（%）	48.28
34	五年制高职专任专业教师人数（人）	74
35	五年制高职专任专业教师中双师型教师人数（人）	67
36	五年制高职专任专业教师中双师型教师占比（%）	90.54
37	五年制高职兼职教师人数（人）	32
38	五年制高职兼职教师占专任教师总数比例（%）	21.62
39	五年制高职兼职教师中具备中级以上技术职称或技师以上职业资格人数（人）	32
40	五年制高职兼职教师中具备中级以上技术职称或技师以上职业资格占比（%）	100
41	五年制高职思政教师人数（人）	6
42	五年制高职思政教师师生比	1:185
43	五年制高职专任教师中省级及以上名师人数（人）	7
44	近三年学生在省级以上职业院校技能大赛（高职组）获二等奖以上项目数（项）	0
45	当年五年制高职毕业生中获得技能证书人数（人）	195
46	当年五年制高职毕业生获得技能证书比例（%）	100
47	近三年五年制高职创新创业孵化项目省级以上获奖数（个）	0
48	当年五年制高职毕业生初次毕业去向落实率（%）	98.97
49	上一年五年制高职毕业生年终毕业去向落实率（%）	97.69
50	当年学校社会培训人次（人）	5239

说明：本表数据填报截止时间为2023年8月31日，涉及经费收入与支出按自然年填报，与2023年“江苏联合职业技术学院人才培养工作状态数据采集”口径一致。“当年”指提交评估申请的上一个学年，“近三年”指从填报时的上一年倒推的近三个学年，以此类推。

六、主管部门审核意见

办学单位主管部门（公章）

负责人签名：

日期：

七、设区教育局审核意见

市教育局（公章）

负责人签名：

日期：