

**企业参与泰兴分院
五年制高等职业教育人才培养年度报告
(2023 年度)**

江苏锡华智能装备有限公司
江苏联合职业技术学院泰兴分院
2023 年 12 月 5 日

江苏锡华智能装备有限公司

参与五年制高等职业教育人才培养年度报告（2023 年度）

一、校企简介及其合作概况

江苏锡华智能装备有限公司是泰兴人引以为豪的国家大型企业、3 年蝉联全国风力发电机行业排头兵企业。江苏锡华始建于 1992 年，是一家集研发、铸造、加工、销售为一体的成熟型高新技术企业，生产基地一：江苏锡华铸造有限公司位于泰兴市元竹镇，占地面积约 80000 平方米，现有员工 700 余名，年产值超 11.2 亿元，被誉为泰兴市重点骨干企业。生产基地二：江苏锡华智能装备有限公司位于泰兴高新区，总投资 10 亿元，2022 年 3 月动工，目前已竣工投产。公司主要经营发电机及发电机组制造；风力发电机组及零部件销售；船用配套设备制造；齿轮及齿轮减、变速箱制造；齿轮及齿轮件、变速箱销售；通用设备制造（不含特种设备制造）；特种设备销售；金属结构制造；金属结构销售；模具制造；模具销售；黑色金属铸造；金属制品销售；金属材料制造；金属材料销售；通用零部件制造；机械零件、零部件销售；新能源原动设备制造；新能源原动设备销售等。公司的主打产品风力发电机组有十几个系列，几十万种规格，风电齿轮箱、水力发电变速装置等高新技术产品、核电齿轮箱填补了国内空白。



图 1 江苏锡华智能装备有限公司车间内景



图 2 学生岗位实习三方协议书

2022年，依托泰兴市智能制造产业学院合作平台，以服务于本地区制造水平的转型升级和学校教科研能力的提升为宗旨，以风力发电机设计制造技术创新为目标，以技术交

流、课题研究、科技服务、产教融合为方向，与江苏联合职业技术学院泰兴分院联合建立了以“四化”为特征的工学结合人才培养模式。

二、企业参与办学

以企业项目为载体，把企业和学校紧密地联系在一起，校企双方根据项目需要，共同参与项目的“学程”与“工程”的管理，校企共赢，构建了“教学内容校本化、实践教学生产化、技能训练职业化、实训管理企业化”的“四化”为特征的工学结合专业群人才培养模式。

（一）参与形式

1. 校企双方通过签订“战略合作协议”，明晰合作双方的职责、权利和义务，明确合作的形式和途径，共同推动高技能人才培养。



图3 企业专家参与人才培养方案制定

2. 企业参与人才培养方案修订。以数控技术类专业人才培养目标为导向，校企合作共同完成 2023 级专业人才培养方案的修订。学校委派专业教师到公司开展专业调研，公司委派技术骨干参与学校专业建设研讨会，进一步明晰人才培养目标和要求。

3. 企业参与专业课程开发。为确保人才培养质量，公司委派多名技术骨干参与到学校课程教学、实践教学当中，同时参与课程标准的制定。

4. 企业参与教学团队建设。为助推学校数控技术专业教学质量有效提升，公司与泰兴分院共同建设双导师队伍，委派公司技术骨干积极参与专业建设、课程教学和学校教师下企业实践工作，2023 年公司接收 3 名教师开展企业顶岗实践，促进教师专业能力提升。

附件 1

江苏锦华智能装备有限公司顶岗实习学生名单

序号	学生姓名	身份证号	联系电话	监护人姓名	身份证号	联系电话	家庭住址	学生签名	家长签名
1	严昌盛	321283200308224216	15094327913	严志华	321085197908054238	13641700699	泰兴市新街镇西村五组 21 号	严昌盛	严志华
2	江恒杰	341623200210139012	13228790831	王俊平	342130198006300026	18344835477	泰兴市分界镇分界村五组三组	江恒杰	王俊平
3	曹小旗	321283200211174216	18252656356	曹萍	321085197612034246	15240203876	泰兴市新街镇西村七组	曹小旗	曹萍
4	袁思康	321283200307271619	15370721192	袁文圣	321085198008101611	15161072200	泰兴市分界镇分界村 30 组 26 号	袁思康	袁文圣
5	封国杰	321283200110015419	18168543701	刘华	321283197701045826	15152831618	泰兴市宜堡镇联新村七组 32 号	封国杰	刘华
6	冯思凡	321283200210230415	18781067115	冯亚军	32128319771229043X	13817940255	泰兴市鹿园镇鹿园新村 19 组 8 号	冯思凡	冯亚军
7	曹佳成	321283200208186830	18013458067	黄道新	350124197808141075	18932676720	泰兴市虹桥镇新市村朝阳 29 号	曹佳成	黄道新
8	汪奕轩	321283200308142413	13370559891	汪殿红	321025198006162430	15553132350	泰兴市元竹镇成庄村 24 组	汪奕轩	汪殿红
9	叶伟	321283200304094215	19825578920	李小梅	321085197910124426	13512557326	泰兴市新街镇车马庄村东后六组 26 号	叶伟	李小梅
10	李明哲	321283200307022655	19826153881	吴红珍	324283196102211023	15152485417	泰兴市广陵镇神祠村 3 组 23 号	李明哲	吴红珍
11	张远洪	321283200211051451	15240201842	张保年	321025197801082216	15981012337	泰兴市黄桥镇双桥村十一组 20	张远洪	张保年
12	戴德	321283200209227622	15195299450	戴银屏	321283197910257614	13852672734	泰兴市滨江镇大马路大香一组	戴德	戴银屏
13	钱佳	321283200211023629	18302838534	吴巧芳	321283197906133628	15261068703	泰兴市黄桥镇东轮村一组	钱佳	吴巧芳
14	刁登奎	321283200203191825	18451615677	刁伯勤	3210251954083171838	18944818907	泰兴市古溪镇横塘居委会横北 2 组 24	刁登奎	刁伯勤

图 4 学生顶岗实习情况

5. 企业接受学生岗位实践。公司提供教学场地，提升实践教学的针对性，确保实践教学质量的提高。公司对实习学生采用多种方法进行物质和精神方面的支持与奖励，激励学生爱岗敬业。

（二）参与背景与基础

1. 江苏锡华智能装备有限公司现为全国风力发电机行业协会理事长单位，全国风力发电机标准化技术委员会秘书处单位，先后荣获“全国守合同重信用企业”“全国重点高新技术企业”“全国机械工业质量效益型先进企业”等十多项国家级殊荣，具有较大的影响力。

2. 江苏锡华智能装备有限公司位于江苏省泰兴市姚王街道，距离泰兴分院咫尺之遥。

3. 企业资源丰富，拥有大型数控机床、激光切割、静电涂装、抛丸等生产和机加工全套设备，具有从模型设计制造及相应的下料、金加工、涂装、装配和试验检测能力，工种齐全，设备领先，技术成熟，管理完善。

4. 集团秉承“探索力求创新，合作共创双赢”的企业目标，“以优质产品开拓市场，以满意服务赢得客户，以诚信服务确定确立公司荣誉”的经营宗旨，产能进一步扩大，对人才的需求也越来越高，为教师企业实践，学生顶岗实习提供了有力的平台。

（三）取得成效

1. 企业促进学校教学提升

（1）企业委派技术及管理人员进驻泰兴分院数控加工实训基地进行技术指导，推进“四化”为特征的工学结合人才培养模式实施。教学内容校本化、实践教学生产化、技能训练职业化、实训管理企业化，让教师联动企业专家，挖掘企业中的课程资源和实训案例，编制针对企业岗位要求、适合学生技能成长的校本教材。同时在专业课程的实践教学过程中，以实际产品的生产过程对学生进行现场生产性教学，或采用校外实习基地进行现场教学的方法，实现学校实训教学与企业产品生产的无缝对接，推行专业实训教学。通过实施“教、学、做”一体化教学模式，在专业技能训练中，既对学生进行娴熟的专业技能训练，也对学生进行团队精神、沟通能力、协作能力等职业能力培养，加强学生的职业意识；通过模拟现代企业管理方式，实现管理人员—车间主任，指导老师—技术员，学生—工人的身份置换，让学生在“企业化情境”中受到全面的以项目为核心的技能训练，最终取得良好的教学效果。

（2）企业委派技术及管理人员加入泰兴学院的专业建设指导委员会，指导专业人才调研、培养方案制定、课程体系构建、课程标准制定等。同时共建专兼职教师队伍，理论分析与实践案例经验紧密结合，提升教学质量。

(3) 进驻泰兴学院实训中心。在泰兴学院实训中心与其他入驻的企业一起，构筑了较为完整的行业产业链，学生实习岗位链，可提供设计、加工、装配等实习岗位。

(4) 指导师生技能大赛

为积极配合学院学生参加技能大赛和创新大赛，公司多年来免费提供场地、设备、技术人员指导师生参加大赛，通过大赛训练，培养了专兼职教师的实践能力，同时培养了一批素质过硬、实践能力较强的专业学生。

(5) 校企双元合作开发课程，能及时把新技术、新工艺、新规范以及专业最新发展成果和教科研成果引入教学，积极参与学院课程资源开发，规范有序开发校本特色课程资源。对李晓男老师主编的《质量管理与控制技术基础》教材实施滚动更新。

2. 学校助推企业发展

(1) 搭建了企业员工的职业能力提升平台

充分发挥泰兴分院数控技术专业的专业优势和服务平台，积极开展对新员工的技能培训和老员工的技能提升培训。近年来，公司在泰兴分院平台下，开展培训 1 期，培训员工 56 人，解决了在职员工的职业能力提升问题。

(2) 搭建科研平台，积极开展科研合作

公司与泰兴分院合作，学院专业教师参与企业项目研发，解决重要技术难题 1 项。5 名企业员工依托泰兴分院平

台，提升了学术能力和科研水平。

(3) 学校为企业提供优秀人才

通过校企合作培训机制可以提高企业职工队伍的素质，为企业储备了大量的优秀的可用之才。公司自与学院开展校企合作以来，获得了充足的实习人力资源。学院安排学生到公司进行就业型顶岗实习，既缓解了公司对劳动力的迫切需求，同时配合学院完成人才培养方案完成实习实践训练与人才培养要求。

公司每年优先招聘泰兴分院应届毕业生到公司就业，2023年招聘优秀毕业生4名，接收毕业班顶岗实习生14名。

(4) 学校参与产品研发

通过与泰兴分院合作开发项目，可解决一些公司生产技术难题，有利于提升企业技术创新能力，提升公司技术人员的项目申报水平、科研水平，促进企业产业转型升级。同时通过参与了泰兴分院专业建设项目，提升了泰兴分院专业办学水平，可为企业提供更高质量的专业人才。

三、企业投入资源

1. 人力投入

为协助泰兴分院培养优秀的专业技能型人才，公司在数控技术专业的专业建设、课程改革、教学团队建设、研发中心建设等方面委派公司多名技术及管理人员参与相关活动。

2. 物力投入

公司自 2022 年以来，已作为泰兴分院的“校外实习基地”，公司开放资源，积极提供场地、设备资源、人力资源等供数控技术专业教学、培训、实习实践使用。

四、企业参与教学

公司在与泰兴分院深度合作过程中，积极参与并全力支持学院的专业建设工作，共同培养数控技术专业高端技能型专门人才。

1. 积极参与数控技术专业人才培养方案修订

公司派出工程师协助泰兴学院进行 2023 年专业调研，组织公司实践专家参与研讨会，共同商定专业人才培养目标要求下的职业工作领域、岗位群、典型工作任务、岗位能力及素质等内容，构建适合专业人才培养目标的课程体系。

2. 课程开发

校企共同开发课程内容，将企业实际案例及时融入专业教学过程中，实现企业生产与专业教学接轨，确保人才培养质量。将先进的技术融入企业员工培训过程中，促进专业与生产的接轨，确保员工培训质量。

3. 参与专业课程教学

为确保学生学习质量，公司委派多名公司技术骨干、管理骨干受聘为泰兴分院的兼职教师，与学院教师共同组成了教学团队，既可服务于学院的课程开发、课程教学，同时也可以为企业员工开展培训。公司先后有 3 人受聘为泰兴分院

的兼职教师，2023 年有 2 名技术骨干参与了专业教学及实践指导工作。

4. 接受教师企业实践

公司 2023 年接收 5 名泰兴分院专业教师到企业顶岗实践，帮助学院专业教师提升实践能力，同时发挥专业教师的专业技术优势，帮助企业解决相关技术难题。



图 5 校企交流

五、助推企业发展

公司从成立到壮大，离不开泰兴分院的大力支持和无私帮助。

1. 学校为公司输出优秀人才

公司每年优先招聘泰兴分院应届毕业生到公司就业，2023 年招聘优秀毕业生 4 名，目前已在企业的重要岗位上成为技术骨干。

2. 学校为公司员工提供培训

为提升公司员工业务水平，公司每年邀请泰兴分院教师对员工开展业务培训与考核，2023年累计为公司培训员工56人次，为公司实现跨越发展夯实人才基础。

3. 学校为企业解决技术难题

公司作为风力发电机行业的佼佼者，一直致力于新产品的研发工作，近年来，学院教师积极参与企业项目研发，为公司创造了可观的经济效益。

六、合作保障体系

1. 制度保障

为了保障公司与泰兴分院校企合作各项工作正常有效开展，有效规范和推动双方合作，公司和学校双方签订了协议，制定了一系列规章制度，保障校企合作的顺利进行。双方联合成立了校企合作工作小组，专门解决校企合作中出现的问题，以提高合作效率。

2. 政策保障

为推动公司与泰兴分院的校企合作，公司制定了专门的政策对表现优秀的泰兴分院学生及指导泰兴分院学生的公司员工进行奖励。

七、问题与展望

1. 存在问题

(1) 产教融合的深度和广度有待进一步加强。

(2) 校企合作信息化平台尚未建立。

2. 未来展望

(1) 依托泰兴市智能制造产业学院，拓展合作的深度和广度，形成职业院校、科研机构、行业间联合推行科研的协同研究机制。

(2) 依托虚拟仿真实训资源及共享平台，建立校企合作信息化平台。

**企业参与泰兴分院
五年制高等职业教育人才培养年度报告
(2023 年度)**

江苏凤凰职教图书有限公司
江苏联合职业技术学院泰兴分院
2023 年 12 月 8 日

江苏凤凰职教图书有限公司
参与五年制高等职业教育人才培养年度报告(2023 年度)

一、企业概况

江苏凤凰出版传媒集团有限公司总部位于南京，产业领域涵盖出版、发行、印务、影视、文化酒店、文化地产文化贸易、金融投资等。集团是全国文化体制改革先进单位，连续十三届入选“全国文化企业 30 强”。在巩固传统业务优势的基础上，公司持续加大转型升级力度，积极完善产业布局，在智慧教育、数据中心、影视、职业教育等产业积极拓展，形成了新旧媒体有效融合、新老业务相辅相成的产业布局。



图 1 凤凰出版传媒集团

凤凰出版传媒集团职业教育出版中心是凤凰出版传媒

集团整合集团内各家出版社的职业教育资源而成立的一家专门出版经营职业教育教材的单位。公司专职从事三年制中等职业教育教材、五年制高等职业教育教材、三年制高等职业教育教材及相关电子、音像、多媒体课件、网络课程、虚拟实训软件等数字化教学资源的研究开发和编辑出版工作。被江苏省教育厅指定为全省唯一的职业教育教材出版基地、数字化资源研发基地。

二、企业参与办学具体情况

凤凰中德项目由江苏凤凰职教出版中心联合各中高职院校共同组建，提供国际化、专业化的职业教育课程体系及配套服务。通过引进德国制造类技能工种的认证体系，并经过对其认证标准和考试流程的研究分解，构建适合我国本土人才培养的教学方案和课程标准。

项目引进德国优质职教资源，以德国双元制的培养模式调整专业设置和课程设置，改变传统职业教育多以学科为本位，依靠本校师资，偏重理论学习，培养模式老旧的状态，强化学生实践及操作能力，以满足“中国制造 2025”的发展需要。该项目于 2015 年启动招生，截至 2023 年 11 月已有 21 所省内职业学校参与，招生人数达 2000 多人。作为合作院校之一的江苏联合职业技术学院泰兴分院，该项目从 2015 年开始招生，现已实现连续八年招生，目前参与该项目的学生总数已达 264 人。

在项目合作过程中，凤凰职教安排培训师与职业院校老师共同制定人才培养方案，经过这些年的实践积累，形成了稳定的本土化人才培养方案，在学校原有人培基础上融入行动导向教学法、企业培训课程和德国职业资格鉴定，将学科体系与行动导向体系相结合，创新出一套“多能力培养”的人才培养方案。

三、企业资源投入

该项目总投资分三期投入，主要包括课程开发、资源建设、平台建设、教师培训、实训室等方面的支出。

1. 在线平台

“工欲善其事必先利其器”，行业在线培训平台是为各职业院校企事业单位量身定做的在线培训多终端解决方案，产品从设计上紧密围绕教师授课，具有完整的培训管理工作流程，可以满足多校多企业的培训授课需求。

德国机电一体化培训大纲（2018年更新版）将“工作数字化”作为一个培训要求纳入大纲中，数字化学习成为教学必要内容。为了进一步推动中德项目数字化、信息化，提供多元化产教融合方式，凤凰职教推出新版网站平台“凤凰在线产教融合创新平台（www.fh-online.cn）”，目前该平台已进入正式使用阶段。实现教学向数字化转型升级。满足学校在线授课，数字化转型的重要任务，方便学生随时在线学习，考试，投递简历，教师评价，方便老师布置作业，审

查，阅卷，在线考试等功能。

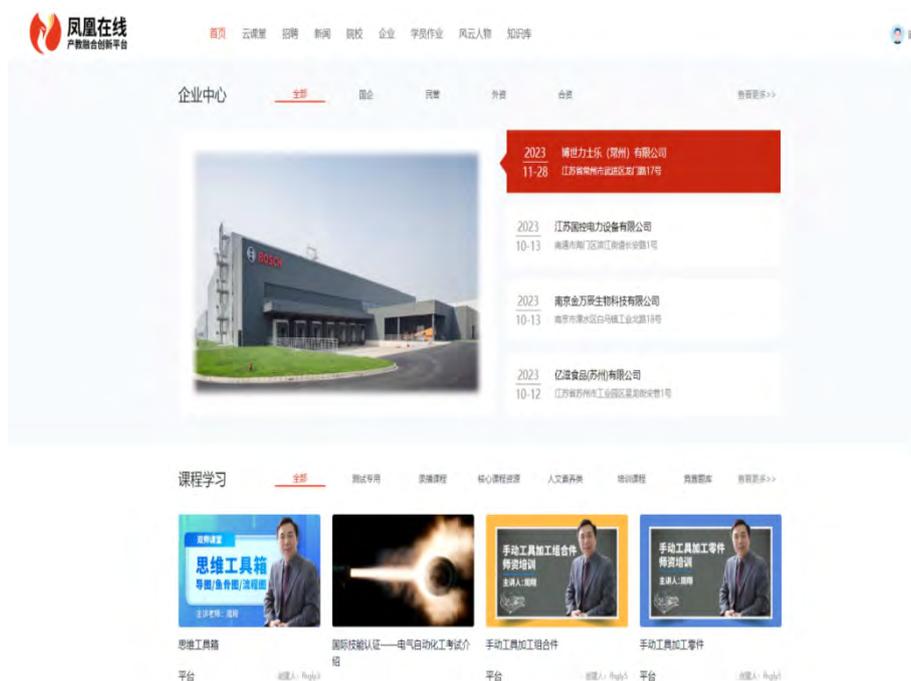


图 2 平台网页截图

2. 就业服务

在毕业生数量增多，就业压力普遍增大的情况下，企业进一步完善毕业生就业渠道，认真落实促进就业的长效机制。凤凰出版传媒集团职业教育出版中心牵头成立凤凰国际高端制造校企联盟。该联盟的建立旨在落实教育部提出的产教合作、校企一体的发展要求，探索经济转型升级与高技能人才培养方案的有机结合方式，解决高端智能制造产业发展现实的人才供给需求，促进校企深度融合，提升人才供给质量和水平。到 2023 年为止，有近百家企业加入该联盟。

除了线下的招聘会，凤凰职教还为学生提供了线上平台的简历投递功能。各企业在凤凰在线平台启动线上招聘活动。学生可以登录自己的账号进行简历投递。线上招聘的岗位面

广、范围大，数量丰富。企业通过查看学生简历进行电话、视频面试。招聘的企业城市包括南京、苏州、无锡等。2018级部分学生通过凤凰职教推荐已成功就业。对于2019级学生，凤凰相关老师通过对毕业生逐一电话谈话及时掌握学生求职心态、实习进展、升学计划和就业规划。帮助学生及时发现自身的不足与短板，便于学生查缺补漏，提高实习就业成功应聘机会。

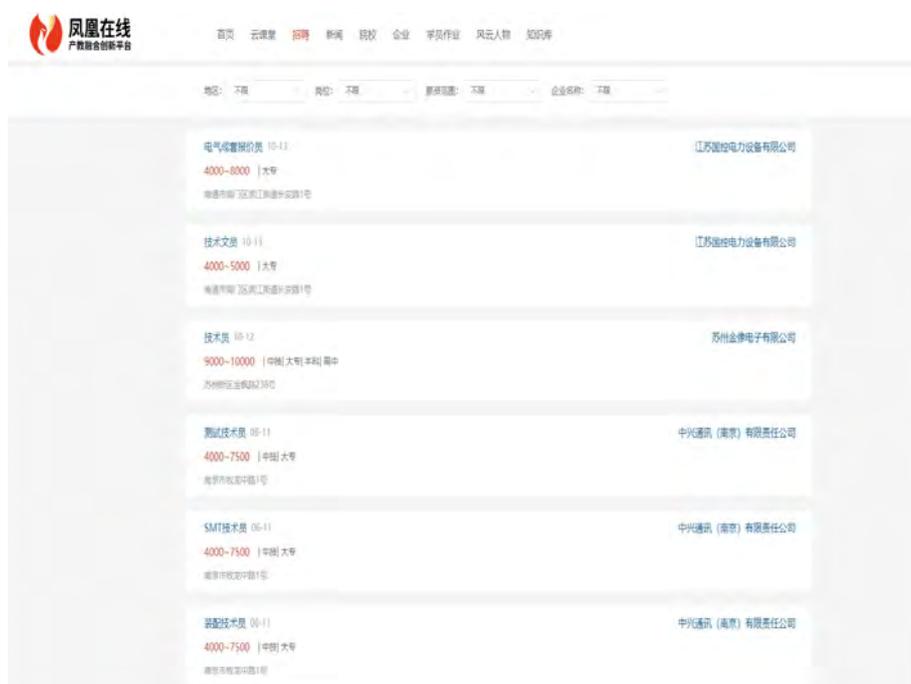


图 3 平台招聘模块

3. 德国考证

2023年5月-6月凤凰出版传媒集团职业教育出版中心协调组织德国海外商会·大中华区考官进行现场监考，对学校项目学生进行考核，采用一对一考试模式，理论和实践成绩相结合。截至2023年11月，泰兴中专共一百余名学生参加了德国机电一体化考试第一部分和第二部分。并为通过考

核的学生颁发了德国机电一体化工技能证书。



图 4 19 级学生机电一体化工理论考试



图 5 19 级学生机电一体化工实践考试

2023 年 5 月 22 日和 5 月 23 日凤凰职教专业培训老师进校为 19 级进行机电一体化工考前培训。



图 6 德国技能证书

四、企业参与教育教学改革

1. 项目实施三阶段

中德机电一体工师项目分三个阶段实施，第一阶段首先开展师资培训，由凤凰职教公司邀请德国专家对项目院校机电一体化专业教师进行培训，培训为期 3 个月，培训主要内容为 AEVO、德国二元制教学法、德国机电一体化专业的学习领域及培训模块，之后请参训教师与专家共同修订中德机电一体化人才培养计划，完善课程进度表；同时，公司根据德国专家、项目教师、学生等多方需求，初步制定出多元智能教学云平台的设计方案。项目第二阶段首先是指导教师对现有机电一体化技术专业课程进行优化处理，建设机电一体化专业知识库。项目第三阶段计划完成培训教学教材编写，并

建立标准化的考试实训中心和认证体系，开发推出中德机电一体化知识服务平台。

2. 项目进展

为满足更多用户的需求，2020 年底启动中德机电一体化智能知识服务平台第三轮更新优化工作，2021 年 9 月，凤凰在线产教融合创新平台（www.fh-online.cn）上线，在保留教师客户端和学校教学管理端口的基础上，增加了手机小程序端口，平台上的 15 门专业核心课程资源，包括教案、课件、视频、题库等于 2021 年 8 月更新完毕；增加了知识库建设，包含钳工加工、电子装接、液压与气压传动等理论知识汇集。除专业课程外，增设了人文素养课程和培训课程等。学校可在平台进行期末统考。2021 年 9 月启动新平台应用与新学期课程落地实施培训。在 2023 年度，平台新增课程资料 10 余个。平台新增合作企业 10 余家。

3. 教研活动和师资培训

凤凰出版传媒集团职业教育出版中心针对学校机电专业课程设置和教学模式的现状，将本土化的德国“机电一体化工”等国际通用证书课程与机电专业课程嵌入式套读，将现有的机电相关专业课程，全部或者部分替换为适合企业人才需求的先进课程，同时保留公共课和部分基础课，还按照德国双元制模式的要求与学校共建机电专业实训基地。

企业对学校的授课情况进行动态管理，每学年定期派人

来校进行教学视导，采取听课、对学生进行调研、与专业教师座谈的方式了解教学情况，同时就人才培养方案实施过程中遇到的问题与学校进行沟通，共同商定解决的办法。



图 7 凤凰中德项目教研活动报告

本年度共举行多次有关核心课程落地实施培训、凤凰中德项目推进与实施的教师培训等。项目组先后派出多人参加各类培训。2023 年 2 月举办了线上寒假师资培训，本次培训主要围绕凤凰中德项目指导性人才培养方案中的部分专业核心课程。2023 年 8 月凤凰职教举办暑期师资培训，本次培训主要围绕如何结合线上线下教学资源进行核心课程教学。

4. 企业参与教育，培养学生专业能力的培养和发展。

为了加强人才培养，学校相关专业的建设正在加速推进。

2015年起，学校与凤凰职教进行合作，共建凤凰中德机电一体化人才境况模式。建设了中德考培中心。

学校以产业学院为载体，积极融入以企业为主体、市场为导向、产学研深度融合的技术创新体系建设，积极参与建设高水平创新平台，积极开展产业技术攻关创新和应用科学研究，帮助企业、行业和产业解决关键核心技术问题，努力使教育链、人才链与产业链、科技创新链精准对接，为产业转型升级培养所需的高素质创新人才和技术技能人才。

学校与企业、行业共建教学资源，注重将教学内容与职业标准对接并不断满足现实职业要求，将产业（行业）关键核心技术或职业要求转化为教学内容，促进教学团队加强教学设计，不断改进教学方法；同时，通过校企协同育人，学生在学期间就能充分了解和认同企业、行业和产业的文化内涵，并在各项教学实践中不断得到强化内化，从而使所培养的人才更加契合企业、行业和产业的需求。

五、深度融合发展

1. 拓展凤凰国际高端制造校企联盟

为积极落实教育部提出的产教合作、校企一体的发展要求，探索经济转型升级与高技能人才培养的有机结合方式，解决高端智能制造产业发展现实的人才供给需求，促进校企深度融合，提升人才供给质量和水平，凤凰出版传媒集团职业教育出版中心继在成立凤凰国际高端制造校企联盟的基

基础上，进一步拓展联盟规模，吸纳相关职业院校和合作企业参与其中，由凤凰职教对各成员单位进行协调组织，共同构建校企合作新模式和新机制，将联盟打造成为江苏省高端制造协同创新的先导区、协同育人的实践区、协同发展的探索区。

2. 搭建资源共享平台

通过凤凰国际高端制造校企联盟网站实现核心课程资源、企业院校资源、国际优质教育资源的共享。

(1) 线上课程资源。凤凰职教相关教材信息、多媒体课件，在线题库等内容服务对项目在校师生免费开放。学生登录账户后，可清楚了解自身专业所应学习的专业范围，可通过平台上的视频、PPT、PDF 等资源进行自学及课前预习，学习后可通过课后练习对自己的学习效果进行检测。德国机电一体化考试前，可通过《机电一体化化工鉴定》课程对考试中涉及的知识点进行针对性练习。考试结束后，学生可登录线上平台对自己的德国技能考证考试分数进行查询。2023 年度平台新增思维工具箱、德国职业教育电气类理论考题精讲等精品课程，学生课后通过在平台上学习巩固所学知识。

(2) 深化校企合作。联盟内合作企业均展现在平台中，学生可以通过平台及时了解企业的发展历程及最新的招聘信息，学生对企业有就业意向，可以在线提交个人简历，提升学生的社会实践能力；企业通过平台发布用工信息，了解

合作院校毕业生的成绩与评估报告，并充分利用平台进行企业自我形象的宣传。

3. 开设丰富的班会活动



图 8 凤凰中德项目老师给学生开展职业生涯规划线上培训



图 9 凤凰中德项目老师给学生开展新生班会介绍活动

为了丰富中德高技能人才培养项目学生的活动，开阔学生的人生视野，提升学生的人生格局，我校联合凤凰职教对所有在读的中德班学生开设丰富的班会活动。

4. 开设丰富的比赛活动

为了活跃校园文化生活，展现学生阅读的风采，培养学生读书兴趣，今年3月，凤凰职教面向中德班学生开展了“朗读经典，共享阅读”朗读者比赛作品征集活动得到了各合作院校的积极响应，共收到各个学校朗诵作品56个。此次比赛泰兴分院参与的为20级的黄帅和袁鑫，袁鑫的朗诵作品《平凡的世界》荣获优秀奖。



图 10 20 级袁鑫同学获奖照片

六、助推企业发展

凤凰出版传媒集团职业教育出版中心通过与学校的合作，把企业实际生产需求的相关技能前置，让学生提前掌握

了相关技术，缩短了企业培养期。让学生更好地融入企业。同时，与学校共同开发的学材，更有利于对学生的培养。在学校的相关配合下，企业开发了凤凰在线产教融合创新中心在线平台，增加了企业的软实力。该平台承载各方优质资源，促进线上和线下教学结合，呈现具体学习内容，实现学习成果转化。

七、社会效益分析

1. 顺应国家职业教育部、人社部教育培训政策，有助于现代学徒制校企合作培养高技能人才的政策落地，培养高端智能制作业所需的技工技师人才。为我国高素质技术技能人才培养指明了方向、提供了遵循、搭建了架构。明晰中国特色现代学徒制的时代意蕴、推行逻辑和优化路径，具有重大意义。

2. 有助于促进职业教育教学模式的转变，推动职业教育现代化进程。

这一平台的建成，是职教教学方式与课堂形态的革新，对于提高教学质量、进行有效教学，增进受众的专业素养与技能水平，具有积极的推动作用。它可以为职业教育受众提供突破时空限制的数字资源按需推送与多元应用，真正实现职业教育的智慧化、泛在化与自适应化。

3. 有助于快速有效提升机电一体化专业技工、技师的职业能力，促进就业、创业与创新。

平台可以对各个终端提供开放性、远距离的云教育，还可为机电一体化、工业自动化培训学员提供公益性质的资源推送，及各层次职业培训机会，以提升他们的职业能力，促进就业与产业革新。

4. 有助于做大做强职业教育出版产业，实现出版转型与跨界融合。

这一智能化的职教平台的建成，实现了在新技术条件下的出版转型与跨媒介融合，为职教出版的数字化转型增加新的内容构成，符合国家推进职业教育信息化的政策导向，巩固了职教出版的地位。教育的数字化转型不仅仅是利用数字化工具，更要重视培养学生的科学基础，突破传统工业化的学科框架，跨学科培养职业技能人才。

八、问题与展望

（一）项目风险分析

1. 市场风险

目前社会资本竞相进入职业教育领域，市场竞争激烈。如果不能保持先发优势，必然对市场收益产生影响。同时随着市场竞争的加剧，教学内容的持续创新，营销的覆盖能力和配套服务的便捷程度，将是保持竞争优势、提高市场占有率的关键因素。

2. 行业技术更新风险

由于高端智能制造技术更新较快，如果不能保持技术上

的领先优势，将难以形成产品的核心竞争力、占领市场制高点。本项目建设多元智能教学云平台，以云计算、大数据技术为支撑，该技术架构更新较快。

3. 人才选拔与管理要求高

本项目属于智能化知识服务产品，对人才的知识层次与创新能力要求很高。目前项目组已经组建了一支高效的人才团队，但人力资源竞争日益激烈，人才流动频率日趋加快，人才队伍的稳定会受到多重因素影响，存在一定风险。凤凰职教也力图在源头上为学校提供一个专业规范的师资培训体制，培养高素质专业化的应用型、技能型人才。

（二）项目未来展望

1. 新一轮科技革命和产业变革深入发展，创新驱动发展方式成为推动我国经济转型和产业升级结构调整的主要动力。加快推进制造强国、质量强国建设，促进先进制造业和现代服务业深度融合，推进产业基础高级化、产业链现代化，保持制造业比重基本稳定，增强制造业竞争优势，推动制造业高质量发展，对职业教育发展提出了新的要求。宏观层面上的“有序”，就是要出台定向调控举措，始终保持包括高职在内的制造业人才培养体系结构与社会需求相匹配；微观层面上的“搞活”，重在激发高职院校面向制造业办学的自主性、积极性和创造性，创新人才培养模式与课程建设模式。

2. 积极寻求诚信可靠、国内外有影响力的合作伙伴，发

挥各自优势，合作完成本项目。对国内外资源合作伙伴进行严格甄选，保证项目内容的领先性与高端性。

3. 积极争取教育行政部门支持。目前教育行政部门高度重视教育信息化和教育公共服务平台建设，凤凰职教将积极探索“政府政策支持、企业参与建设、学校持续使用”的项目机制，做到共建共享。

4. 职业教育高质量发展，“双师型”教师队伍建设是关键。贯彻落实党中央、国务院关于新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革的决策部署，理顺“双师型”教师队伍建设机制，突出党建引领，深入实施“一基双环，三师协同”行动，全力打造一支育人有道、教学有法、科研有果、专兼结合的高素质“双师型”教师队伍。

**企业参与泰兴分院
五年制高等职业教育人才培养年度报告
(2023 年度)**

中兵航联科技股份有限公司
江苏联合职业技术学院泰兴分院
2023 年 12 月 5 日

中兵航联科技股份有限公司

参与五年制高等职业教育人才培养年度报告（2023 年度）

一、企业概况

中兵航联科技股份有限公司（原泰兴市航联电连接器有限公司）是专门研发生产各种规格型号电连接器、光连接器、线束组件及电子装联产品、军民用传感器、新能源产品的定点军工企业。公司创建于 1998 年 1 月，2010 年 1 月与中国兵器北方导航控制技术股份有限公司成功合作，成为其控股子公司；2015 年 12 月新引进 3 家战略投资单位，2016 年 11 月实施股改，并更名为中兵航联科技股份有限公司；2017 年 3 月公司获准在“新三板”挂牌上市。历经多年的辛勤耕耘，公司厚植了独特的竞争优势。

公司现有员工 480 名，大中专以上学历的人员占 80%。占地面积 28500 平方米，拥有 38200 平方米的现代化厂房及科技综合楼，建有“嫦娥一号”卫星系统总设计师兼总指挥叶培健院士工作站、江苏省特种电连接器工程技术研究中心，常年聘请国家级设计师为技术顾问，共有 70 多名中高级研发人员专事新产品的研发。

公司拥有先进的试验、检测设备和军检设施，建立了自动化和半自动化生产线，各类专用设备 336 台，各种检测设备和仪器 110 台，其中精切设备及加工中心设备 101 台，具备年产 100 万套连接器的生产能力。公司主要产品有各类电连

接器（圆形低频、高频、高低频混装、矩形、滤波、脱落、差分、机车用特种连接器等）、光连接器（光纤、光电混装连接器等）、线束组件及电子装联产品（航空用微动开关电缆、通讯引线，航天用机箱机柜、地面用电缆组件及机车用线束等），军民用传感器和新能源产品（交流、直流充电枪及其线束、高压设备互连线束组件、电池组互连线束组件、新能源汽车电机、电控、电池“三电”总成系统等），广泛应用于航空、航天、船舶、通信、兵器、铁路、医疗器械、汽车、石油勘探等领域，部分产品直接出口国外。

公司驻有中国人民解放军空军、海军、陆航装备部军事代表室，拥有军工所有资质证书，系国家 4A 级标准化良好行为企业、江苏省高新技术企业、安全生产标准化二级企业。现为中国船舶工业联营企业成员单位、航空航天学会成员单位、国家重点科研项目配套单位，上千家军工企业、军事院校、科研机构、国家重点研究院所的合格分承制方。



图 1 中兵航联科技股份有限公司

近年来，公司被授予全国电子信息行业优秀企业、“讲理想、比贡献”活动先进专家工作站、企业文化建设优秀单

位，江苏省科技创新先进单位、模范职工之家，泰州市质量管理奖、十佳转型升级示范企业、发明专利十强企业，泰兴市质量强市特别奖、“双拥”模范先进单位、安全生产和环境保护先进集体等荣誉称号。



图 2 中兵航联科技股份有限公司部分产品



十佳企业研发机构

发明专利十强企业

图 3 荣誉证书

二、校企合作简介

江苏联合职业技术学院泰兴分院系江苏省高水平示范性中等职业学校、江苏省现代化示范性职业学校、首批江苏省高水平现代化职业学校、首批江苏省职业教育课程改革实验校、江苏省教学管理三十强、江苏省学生管理三十强。

为了保障公司与泰兴分院校企合作各项工作正常有效

开展，公司和学校双方制定了一系列保障校企合作的规章制度，有效地规范和推动了双方的合作。合作过程中享受泰兴市及高新区关于校企合作的各项政策，在此基础上，公司亦制定了一系列针对公司员工的管理办法。公司成立了有人力资源部长为组长的校企合作工作小组，专门解决校企合作问题，有重大问题，可直接向公司总经理汇报。

为协助泰兴分院培养优秀的专业人才，公司在电子信息工程技术专业建设（含调研、人才培养方案制定等）、课程教学、实践指导、大赛训练等方面委派公司多名技术及管理人员参与相关活动。注重对学生职业道德的培训，对学生实习、实训情况提出考核评价意见。作为泰兴分院“校外实习基地”，公司基地开放资源，积极提供场地、设备资源、材料供电子信息类专业教学、培训、实习实践使用。

三、企业参与办学

1. 企业参与人才培养方案修订。以电子信息类专业人才培养目标为导向，校企合作共同完成 2023 级专业人才培养方案的修订。学校委派专业教师到公司开展专业调研，公司委派技术骨干参与学校专业建设研讨会，进一步明晰人才培养目标和要求。

2. 企业参与专业课程开发。面向航联科技股份有限公司信息产品的辅助设计、生产、测试、服务等岗位，进行校企合作开发课程和教材，完成课证融通，实现教学过程与生产

过程对接。公司委派多名技术骨干参与到学校课程教学中，同时参与课程标准的制定，基于工作过程，以任务为导向，共同编写电子教程。

3. 企业参与专业人才培养质量评价。公司借助先进的管理体系，将先进的管理手段和管理理念引入到学校教学评价中，公司参与了大部分专业核心课程、实习实践课程的质量评价，确保学生实际学习效果和能力与课程教学目标一致、与专业的人才培养规格一致，从而达到企业用人需求和岗位要求。



图 4 企业参与教学团队建设

4. 企业参与教学团队建设。加强专兼职教师队伍建设，提高协同育人水平。学院先后派遣专任教师企业岗位实践，提高了专任教师的新技术应用、实践操作及项目开发能力；聘任企业兼职教师承担《电子产品装配与调试》《电子产品

工艺与管理》等专业课程的教学，以及学生实习、实训和就业指导等教学任务，提升了兼职教师队伍的教育教学水平；邀请企业项目经理开办专业讲座，拓展学生的知识面。

5. 企业接受学生岗位实践。学生自入学开始，校企共同承担就业指导、职业生涯规划、创业教育等课程；围绕电子信息产品制造生产链中的生产工艺管理、质量管理、测试、技术服务、运营与维护和产品开发设计 6 个不同岗位，实行岗位群轮训制度和岗位达标制度，在企业兼职教师的教导与示范下，学生在全部岗位分步轮岗，实现毕业即可就业、近距离上岗的人才培养目标。

四、取得成果

（一）企业促进学校教学提升

1. 企业参与各项标准的制定



图 5 企业参与人才培养方案论证

企业委派技术及管理人员加入泰兴分院的专业建设指导委员会，指导专业人才调研、培养方案制定、课程体系构建、课程标准制定等。

2. 进驻泰兴分院实训中心

在泰兴分院实训中心与其他入驻的企业一起，构筑了较为完整的行业产业链，学生实习岗位链，可提供设计、加工、装配等实习岗位。

3. 搭建了企业员工的职业能力提升平台

充分发挥泰兴分院电子信息工程技术专业的专业优势和服务平台，积极开展对新员工的技能培训和老员工的技能提升培训，有效解决了在职员工的职业能力提升问题。

4. 指导师生技能大赛



图 6 李磊老师获奖证书

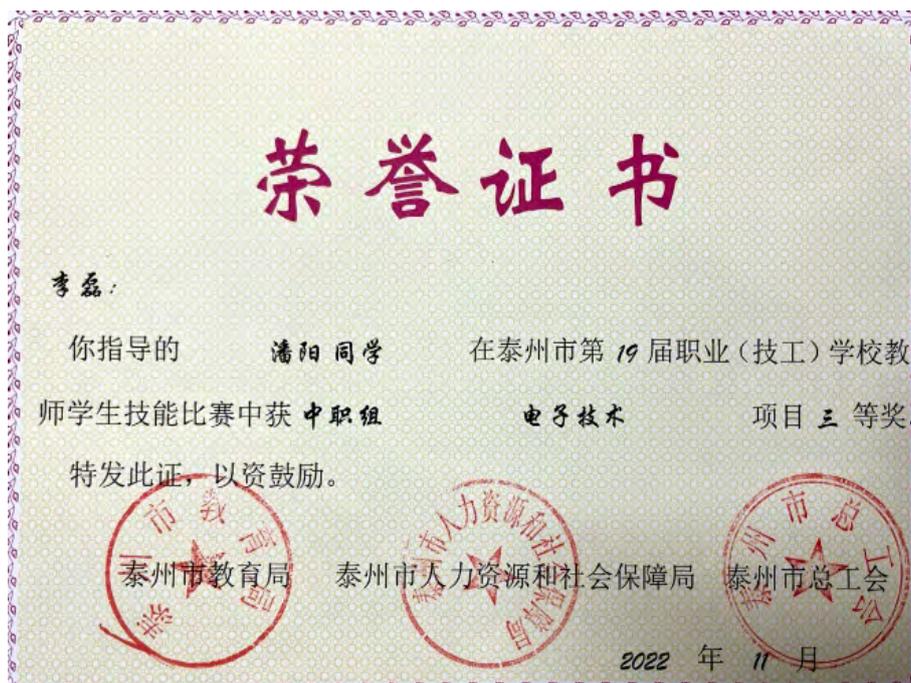


图 7 李磊老师指导学生获奖证书

泰州市人力资源和社会保障局 关于授予 2022 年职业技能竞赛优秀选手 “泰州市技术能手”称号的决定

各市(区)人力资源和社会保障局,市有关单位:

2022 年,全市各部门各行业广泛开展技能竞赛岗位练兵活动,涌现出一大批技艺精湛的优秀技能人才。为激发广大劳动者立足岗位、技能成才的积极性,营造劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的浓厚社会氛围,根据《泰州市人社局 泰州市总工会关于印发 2022 年技能竞赛工作安排的通知》(泰人社发〔2022〕78 号)精神,现授予戴广露等 197 名在 2022 年泰州市职业技能竞赛活动中取得优异成绩的选手“泰州市技术能手”称号。

121	陈广荣	江苏省兴化中等专业学校	电子技术
122	刘建东	江苏省靖江中等专业学校	
123	李磊	江苏省泰兴中等专业学校	

图 8 李磊老师获评泰州市技术能手

为积极配合学院学生参加技能大赛,公司多年来免费提供场地、设备、技术人员指导师生参加大赛,2022 年取得了

电子技术泰州市二等奖的好成绩，参赛老师李磊也被评为泰州市技术能手。通过大赛训练，培养了专兼职教师的实践能力，同时培养了一批素质过硬、实践能力较强的专业学生。

（二）学校助推企业发展



图 9 企业新型学徒制交流会



图 10 新型学徒制培训现场

为促进企业迅猛发展，为企业培养更多的高素质员工，学校与企业联合开展新型学徒制人才培养，首批培训学员大60名。

五、保障体系

1. 制度保障

为了保障公司与泰兴分院校企合作各项工作正常有效开展，公司和学校双方制定了一系列保障校企合作的规章制度，有效地规范和推动了双方的合作。

2. 政策保障

为推动公司与泰兴分院的校企合作，公司制定了专门的政策对表现优秀的泰兴分院学生及指导泰兴分院学生的公司员工进行奖励。

六、明晰存在问题、展望美好未来

1. 主要问题

(1) 希望学校能推出更加灵活的校企合作政策，能够在混合所有制办学领域有所推进，关注企业既得利益，形成互惠互利，共同发展的局面。

(2) 进一步解决企业和学校教师互聘交流问题和课程与行业技术体系对接难题。

2. 未来展望

在未来与学院校企合作中，将进一步构建产教深度融合运行机制，在混合所有制办学、教师互聘交流问题和课程与

行业技术体系对接领域争取有新的突破，形成互惠互利，共同发展的局面。

**企业参与泰兴分院
五年制高等职业教育人才培养年度报告
(2023 年度)**

**赢胜节能集团股份有限公司
江苏联合职业技术学院泰兴分院
2023 年 12 月 5 日**

赢胜节能集团股份有限公司

参与五年制高等职业教育人才培养年度报告(2023 年度)

一、合作概况

1. 公司简介

赢胜节能集团股份有限公司成立于 2002 年，是集绝热保温材料、隔声降噪材料等产品研发、生产、销售、服务于一体的高新技术企业。“Wincell 赢胜”产品陆续通过欧盟 CE、美国 FM、英国 BS、GREENGUARD、UL、韩国 KS、中国 CQC 及中国船级社 CCS 认证等 100 多项国内国际认证，企业先后被授予“国家级制造业与互联网融合发展示范企业”“国家级绿色工厂”“江苏省工业互联网标杆工厂”“江苏省两业融合试点龙头骨干企业”“江苏省科技小巨人”“泰兴市十强企业”等称号。

赢胜节能集团作为航母级高端保温系统服务商，通过自建、控股、并购等多种方式在全国布局，聚焦保温行业多个领域：暖通用保温系统、大工业绝热系统、建筑围护结构节能系统、海洋船舶绝热材料、机车用绝热降噪系统、新能源绝缘隔热材料等，形成了橡塑、玻璃棉、陶瓷纤维、气凝胶、泡沫玻璃、风管、岩棉等行业全品类的产品系列，远销欧、美、亚太等二十多个国家及地区，如航母辽宁舰、国家体育场、首都机场、比亚迪、特斯拉工厂、万达广场、晶澳太阳

能、三星电子、华为技术、京沪高铁南京南站等工程项目中都有赢胜的身影。

赢胜节能集团始终把研发创新战略作为公司的第一核心竞争力，建立健全了以自主创新为主体、产学研相结合的技术创新体系。公司建成拥有 CMA、CNAS 的专业检验检测中心、江苏省企业技术中心、江苏省工业设计中心、泰州市特种环保型阻燃橡塑绝热材料工程技术研究中心等研发检测平台，并以产业需求为导向，推动高校院所和企业联合培养研发设计人才，与中科院合肥物质研究院、南京航空航天大学、江苏理工学院等大院大所联合打造了“校企合作、全程嵌入”的合作模式，实现了深度对接产业人才的梯队建设。



图 1 公司场景

赢胜节能集团以数字化战略深化企业革新，融入产业生态链，建立开放式创新生态系统，将研发、制造、供应、人

才、投资、融合等能力进行有机整合协同。以客户为目标，市场为导向，企业的核心资源为依托，打造了线上、线下深度融合的立体化营销服务体系，将直销体系贯彻始终，搭建的能点云工业互联网平台，透明、一体化的全流程服务，让项目进程尽在掌握。

2. 公司与学校的合作成效显著

公司与江苏联合职业技术学院泰兴分院化学工程系按照“优势互补、资源共享、互惠双赢、共同发展”的原则建立了紧密的合作关系，具有良好的合作基础。合作期间，公司为校企合作项目持续给予了各方面的投入，主要包括：提供学生认知实习场所、协助学校改善实验实习设备、委托学校进行员工培训、公司技术人员技术支持、参与学校人才培养、开展现代学徒制办学模式等，使企校合作真正成为共享共赢、互利互惠的产教融合共同体，提高了人才培养质量，取得了显著的成效。

二、参与办学

公司与江苏联合职业技术学院泰兴分院联合办学以来，积极拓展校企合作的深度和广度，促进产教有机融合。

1. 打造育人“双平台”，助力职业教育新发展

充分发挥公司和学校在人才培养过程中的“双平台”作用，尤其是突出公司的主体作用，使公司成为人才培养的重要平台，承担起人才培养的责任，实现公司与学校之间的资

源共享，优势互补，发挥校企合作在人才培育的阵地、教学实践的平台等方面作用。2022年9月，在与学校的洽谈会上，公司总经理张君介绍集团概况，表达了与学校深度合作意向，并就合作开展人才培养事宜进行了交流探讨。2023年4月，公司研究院院长谢存剑被学校聘请为化工专业建设指导委员会成员，参与了学院实施性人才培养方案的制定。

2. 强化育人“双主体”，构建专业课程新体系

为加强理论和实践的融合，将公司生产工艺、实际操作技术与学校技能训练的融合，公司积极参与相关核心课程教学计划的制定、审阅，指导该专业高职学生的实习实训工作。公司专家、技术人员对人才培养方面提出合理的意见和建议，提炼出专业人才培养能力体系；根据培养能力体系，以公司车间岗位标准、职业能力为主线，以产品加工的工作过程为导向，将“公司车间”的岗位所需知识、技能、态度和岗位职业标准进行分解，从而构建了集成的教学内容（即知识、技能、态度、行业标准、职业资格标准等的集成），集成的教学模式（即车间的教学模式），融车间课堂教学、公司文化熏陶、公司情境体验、职业习惯养成于一体的、满足公司车间岗位需求的“准职业人”培养的课程体系。2023年2月份，公司安排了2名技术人员对18级应用化工班学生顶岗实习进行安全教育和技术指导。学生顶岗实习期间，公司委派技术骨干对学生进行了实习指导和考核，使学生获益良多。

三、参与教学

1. 参与制定人才培养方案

公司技术专家和学校专业骨干教师一起，在充分调研地方化工行业发展和公司实际需求的基础上，共同制定 2023 级应用化工技术专业实施性人才培养方案，确立了培养创新型人才和应用型人才的目标定位，使培养的学生更贴近公司实际岗位需要，具备实践能力和创新能力，成为真正的创新型、应用型人才。



图 2 应用化工技术专业人才培养方案专家论证

2. 建立现代学徒制培养办学模式

从 2023 年起，公司与学校签订了现代学徒制人才培养协议，实现了校企“师资融合、设备融合、项目融合”和学生“身份融合”的合作模式。公司与学校在课程教学、职业资格认证、教学资源建设、顶岗实习、现代学徒制培养、企

业订单合作培养、学生就业等方面全面对接，按照“产教融合、专业对接、课程衔接”的思路，双方共同修订人才培养方案，共同确定人才培养模式和人才培养过程，共同开发和建设专业课程，协同指导学生实习和创新创业实践，共同培养与企业无缝对接的毕业生，实现了就读与就业的“零距离”对接，学校、学生、公司的三方共赢。



图3 “赢胜班”现代学徒制开班仪式

3. 参与课程建设

公司组织有丰富经验的管理人员和工程技术人员，通过对公司岗位需求进行分析，了解毕业生从事岗位工作需要掌握的基础知识和相关技能，校企双方共同规划课程体系，对专业课程的结构、内容、比例及总体课时进行了系统的安排、调整、更新与改造，使专业课程设置更加合理、科学。

4. 共建精品课程

公司与学校共同开发了《化工单元操作》《化工分析》精品课程，制定了课程标准，建设并完善了化工总控工和分析检验工中级工考试试题库，并逐渐加大力量，进行其他专业课程的资源建设。

5. 共建实训基地

2023年，公司针对性地对学校进行投入，使学校化工专业的实训基地发展迅速。在学校承办江苏省石油化工类化工生产与工业分析检验项目技能大赛期间，公司还派出专家，作为化工生产与工业分析检验项目的技术指导，保证了省技能大赛顺利进行。



图4 公司专家在化工生产技术赛前检查

6. 提升师生专业理论和技能水平

校企合作工作的顺利开展，使学生学习更贴近生产一线，实现了从理论到实践、从模拟岗位到实际工作岗位的无缝对

接，培养了师生团队协作精神，使师生技能水平明显提高，并能较快地适应工作岗位和专业工作需要。在 2023 年江苏省石油化工类技能比赛中，学校多名师生获得了较好的名次。

表 1：化工专业师生 2023 年大赛获奖情况统计表

序号	技能大赛名称	参赛项目	获奖等级	获奖名单	指导教师
1	江苏省职业学校技能大赛石油化工类	工业分析检验	一等奖	何笑	
2	江苏省职业学校技能大赛石油化工类	工业分析检验	二等奖	肖倩、张清	张敏、封春玉
3	江苏省职业学校技能大赛石油化工类	化工生产技术	二等奖	徐莹	
4	江苏省职业学校技能大赛石油化工类	化工生产技术	三等奖	钱宇晖、毛诗瑶、张巧林	朱岳、徐莹
5	江苏省职业学校技能大赛石油化工类	化工生产技术	三等奖	鞠玥、李欢、孙雨熙	马太平、张超群
6	江苏省职业学校技能大赛石油化工类	化工生产技术	三等奖	徐莹、张亮、戴峰	

四、助推企业发展



图 5 员工理论知识培训

2023年8月公司新招员工34人，公司聘请学校化工专业教师对新员工进行入职培训，通过培训，让员工掌握专业理论和专业技术。企业员工素质得到提高。



图6 员工DCS仿真培训

五、问题与展望

在公司与学校合作的实践过程中，积累了宝贵的经验，给公司、学校、学生都带来了益处，但合作的深度有待进一步加强。

解决的措施办法：一是抓住现代职业教育发展机遇，努力改善办学条件，提升师资队伍水平，增强应用技术服务能力，提高人才培养质量，提升学校办学实力。二是提升产教融合、工学结合水平和社会服务能力，促进校企深度合作。三是政府要建立校企合作激励机制，形成良性互动，对作出贡献的公司和学校及个人，政府给予表彰和奖励。

**企业参与泰兴分院
五年制高等职业教育人才培养年度报告
(2023 年度)**

泰兴市星月星工程管理有限公司

江苏联合职业技术学院泰兴分院

2023 年 12 月 5 日

泰兴市星月星工程管理有限公司

参与五年制高等职业教育人才培养年度报告（2023 年度）

一、企业概况

泰兴市星月星工程管理有限公司位于“建筑之乡”江苏泰兴，始创建于 1999 年，旗下企业有江苏新隆建设工程有限公司、江苏星月星建筑安装工程有限公司、江苏明隆建设有限公司、江苏祺隆建设有限公司，具有建筑工程施工总承包一级、市政总承包二级、装修二级、钢结构、起重设备等多项企业资质。

公司组织管理机构健全，现有各类专业技术人员 560 人，其中高级职称的 26 人，中级职称 78 人，一级建造师 25 人，二级建造师 36 人。企业资产总额 8 亿元，各类施工机械设备净值 3000 万元。近三年年均完成施工总产值 26 亿元以上。

20 多年来，公司以“建造优质工程，树立企业形象，积极开拓市场，诚信服务社会”为宗旨，内聚实力，外树形象，务实诚信，不断进取，凭借优质的施工质量和良好的社会信誉，逐步发展成为泰兴建筑业强军，取得了良好经济效益和社会效益。近年来相继承建了泰兴隆盛花园、盛世兴隆花园、宝隆花园、兴隆壹号、兴隆福府、书香名院、启东凯旋华府、开封燕澜府、苏州观云悦苑等商住小区，以及南京宝隆时代广场商业综合体、海安隆政初级中学、恒隆大厦、泰隆集团传动科技产业园等多项商业、工业、公建、安置房等项目。先后有八项工

会,多方携手讨论专业人才培养培养模式,确定人才培养方案,在互利共赢的基础上,搭建资源共享、人才培养、职业培训、技术研发、服务产业、弘扬“建筑之乡”文化的平台,为泰兴建筑企业的转型升级保驾护航。

三、企业资源投入

公司与泰兴分院建立了双导师的选拔、培养、考核、激励制度,实现人员互聘、联合研发,培养了学校教师的实践操作能力和师傅的教学带徒能力。公司选拔了3位具有丰富的生产经验、较强的科研能力和教学能力的技术人员作为师傅,将其教学任务纳入考核,并给予相应的带徒津贴。

配合学校派专业课教师赴企业学习,将获得的工程案例、经验教训等有效信息传递给学生,并通过实践学习进一步调整教学。同时,企业主动输送专业资讯进课堂,让学生及时了解最前沿的新技术、新工艺、新规范。



图2 专业课教师企业实践

四、企业参与教育教学改革

1. 修订专业人才培养方案

公司参与建筑工程技术专业人才培养方案的制定与滚动修订。校企按照“合作共赢、职责共担”原则，共同设计人才培养方案，共同制订专业教学标准、课程标准、岗位标准、质量监控标准及相应实施方案。进一步从人力资源配置计划及行业发展需求出发明确培养目标和内容，就专业的招生方向、人才培养方案、课程设置、教学内容等方面提出了多条意见和建议，促进校企双方根据实际情况不断探索长效、稳定的产学研结合新模式、新经验。



图3 企业参与人才培养方案修订

2. 设置课程体系

通过校企共建职业素养、职业基础、职业能力三大课程体系，实现专业（课程）设置与产业需求对接；通过开发学校课程、企业课程或校企合作课程，校内建筑实训基地与企业施工

现场，精心选择课程教学内容，优化教学项目，在真实（或模拟）的工作环境下进行教学组织与安排，充分突出师傅带徒弟的教学模式，并利用超星网络教学平台在线开发课程资源，实现专业（课程）共建共享。



图 4 校企共建在线课程资源

3. 校企共同实施课程授课

课程设置以公司的人才需求、岗位标准所涉及的知识、技能、素养和典型职业活动为中心，又兼顾行业、社会的普遍要求，考虑学生可持续发展和终身职业发展的要求，培养学生的综合素质。基础课程（含专业基础课程）由学校教师完成教学工作并负责考核；专业核心课程由校企联合教学，学校侧重理论教学和基本技能训练，我公司侧重岗位实践，双方共同考核。核心技能课程，主要由师傅结合生产实践实施教学并考核，企业教学采用一师多徒与一徒多师相结合的形式，学徒在多个岗位进行轮换学习，对应不同岗位的师傅，学习多种岗位技能。

公司派遣技术科刘赛峰高级工程师在学校内建立企业大师工作室,以促进建筑专业教师成长和提升人才培养质量为主旨,围绕大师带徒、技能攻关、科技创新、交流推广、课程开发等内容开展相关工作,为学校培养、打造一支技艺精湛、专兼结合的双师型教师队伍。



图5 企业大赛指导技能训练

4. 校企共建校外实训基地

在校外实训基地建设中,校企合作,共同制定实习方案和各项管理细则。企业专门派出负责工程质量安全的副总经理和有多年施工经验的高中级技术骨干参与实习方案的修改和完善。制定了各项管理办法和制度,签订了《校外实习实训基地协议书》。

精心管理和建设施工现场实习基地,为建筑专业的学生提供实习项目和场所。学生实习期时首先要接受安全培训,其次由学校带队老师组织进场,最后由企业指派专人进行实习辅导

和跟踪服务。今年江苏联合职业技术学院泰兴分院，来企业施工现场实践实习的在校师生达 30 余人次。校方由班主任和科任老师带队组织，企业技术负责人和资深老师傅专业讲解，授课形式多样，或集体现场授课，或分专业单独讲解，指导定位放线，指导实际施工。现场授课让师生真正体会理论与实际的重要性，学以致用，受到社会各界和学生家长的一致好评。



图 6 建筑专业学生企业实践

5. 校企共同完善校本教材建设

通过行业调研，了解行业最新发展动态、技术趋势和人才需求，为教材修订提供更加实用的内容和案例。根据行业调研和总结，校企双方共同商讨并确定需要修订的内容，包括知识点的更新、技能要求的调整、案例的替换等。在修订过程中，注重理论与实践相结合，突出实用性和可操作性。在修订完成后，校企双方组织相关领域的专家进行论证，以确保教材修订后的质量和实用性。

校企双方共同完善上一年的校本教材，提高教学质量和实用性。同时，也有助于培养出更符合行业需求的高素质人才。

6. 企业搭建专业教师成长平台

公司为分院建筑类专业课教师提供实践平台，为专业教师提供实践机会和实践场所。促进教师实践能力和专业素养的提升，掌握新技术、新工艺、新标准，同时为企业培养更多优秀的人才。

公司为每位教师制定实训计划，包括实训内容、时间、目标等。实训计划应该结合企业的实际需求和教师的专业发展方向，以提高教师的实践能力和专业素养为目标。让教师在实际项目中承担一定的任务和责任，以提高教师的实践能力和专业素养。



图 7 专业课教师参观深基坑工程

公司专业技术人员或经验丰富的工程师为教师提供实践指导，帮助教师解决实践中遇到的问题和困难，以确保教师能

够顺利完成实践任务。

五、助推企业发展

1. 助力企业员工培训

根据校企双方合作协议，学校充分发挥专业师资优势，派出专业骨干教师赴企业进行员工短期培训，或将职工集中到学校进行中长期培训；培训范围涵盖新员工岗前理论、企业管理、信息化管理、BIM 专项技能、建设工程法规、建筑工程安全管理等诸多方面，受到公司及公司员工的一致好评。



图 8 专业课教师为企业员工进行技能培训

2. 助力企业技术攻关

通过与分院合作，公司在技术上得到突破和提升，获得新的技术研发的支持，使得公司更加具有竞争力。在现有的技术基础上，通过与分院合作，公司进行技术改造和升级，提高生产效率和产品质量，帮助公司解决技术难题，提升企业的核心竞争力，实现校企共赢。

六、问题与展望

1. 存在问题

由于建筑工程项目分散、流动性大等特点制约了校企的协同管理，对课程教学质量产生了一定影响。

2. 展望未来

进一步改进教学管理与运营机制，在人才培养过程中，重点落实岗位育人，全方位培养解决工程项目中实际问题的能力和工作意识。同时，定期对实习期间的工作内容、工作态度进行科学合理的考核，培育真正接地气的能工巧匠。

加强信息化建设，利用移动互联网、大数据、互联网+等概念构建基于互联网的数字化学习资源平台，支撑学生全天候的学习，并完成相关的实践考核，可以在一定程度上有效提高学生的学习积极性和主动性，提高教师辅导效果和质量。

**企业参与泰兴分院
五年制高等职业教育人才培养年度报告
(2023 年度)**

江苏中鸿永信会计师事务所
江苏联合职业技术学院泰兴分院
2023 年 12 月 5 日

江苏中鸿永信会计师事务所 参与五年制高等职业教育人才培养年度报告（2023 年度）

一、公司概况

江苏中鸿永信会计师事务所于 1999 年 12 月 23 日成立。法定代表人谷泉，中鸿永信经营范围包括：资本审验、财务审计、基建审计、资产评估、代理记账、财会培训（不含学历证书类和职业技能类培训）；工程造价咨询、会计顾问、会计业务咨询、会计资料发行、电脑服务、电脑及配件零售；工程建设招标代理、政府采购代理服务等。从业人员 100 多人，其中注册会计师 15 人，资产评估师 6 人，高级会计师 6 人，会计师工程师 40 余人。

中鸿永信坚持以党建引领企业高质量发展，用“红色文化”为企业铸魂。以人才求质量，以质量求信誉，以信誉求发展。近年来，事务所立足泰州，服务范围逐渐扩展至无锡、盐城等地。精准服务，严格遵守党风廉政建设相关规定发挥效能。积极顺应市场经济体制改革步伐，针对党政机关、事业单位提供第三方内部审计服务。中鸿永信充分发挥第三方法定社会职能，积极架设政府和企业间、所有者和运行者间的联系“桥梁”，服务地方经济发展。2018 年，受政府委托，积极探索“村财乡管”监管模式，实现了全市 16 个乡镇 331 个村“村级会计异地委派制”全覆盖，全力助推乡镇振兴。

谷泉所长充分发挥业务特色和企业家优势，创建“谷泉工作室”，带领中鸿永信骨干主动贴近群众，靠近一线，每年为中小企业提供业咨询、专业培训、第三方服务数百场次。深得社会信任和各方好评。中鸿永信连续多年荣获泰兴市“十强服务企业”“星级中介服务机构”光荣称号。2013年至2018年被省注协授予“3A”级会计事务所。2020年升级为“4A”级会计事务所。

二、企业资源投入

为学生能更好的认识财税岗位技能要求，会计事务所向学生开放公司的财税管理平台、代理记账平台，通过所管理的30多个镇财务结算中心，提供50个专业实习岗位。

三、企业参与办学总体情况

2019年12月，学校与中鸿永信对接，开展校企合作共建，中鸿永信正式成为学校会计专业建设指导委员会成员。合作以来，中鸿永信充分发挥地区龙头企业的优势，积极参与会计专业建设，提供相应的场所和设施，为学校提供教师和学生校外实习岗位，参与人才培养方案修订，参与学校的实训课程的开发和制定，提出合理建议，定期安排中鸿永信资深会计师来校开展会计讲座讲学，加强双师教学团队互动。

四、校企合作主要内容

1. 参与制定人才培养方案

中鸿永信希望学校能为地区农村培养高素质会计专业人才，为乡镇振兴提供高质量人力资源。为此，将村镇会计岗位设置及需求全面传达给学校会计专业建设指导委员会，为确定会计专业的通识性技能，开发培养通识性技能的课程提供重要的参照，以增强培养学生岗位操作能力的实效性。根据具体会计岗位的需求，提出引入“1+X”证职业技能考核评价，将会计岗位能力需求融入课程标准，将中鸿永信的企业文化融入职业教育。



图 1 参与制定人才培养方案

2. 参与会计专业人才培养模式的研究

2020 年以来，中鸿永信建议在会计专业推行现代学徒制，随后参与了学校“1233+N”现代学徒制实施模式课题研究。中鸿永信认真研究，认为该模式是“工学结合、校企合作”的现代学徒制的一种有效实施模式，是能把国家职业教

育的要求落地的重要举措。在研究过程中，中鸿永信配合课题组，协助完成课题调研，提供校外实训地，与校内实训场地形成协同互补；提供企业业务数据建立典型工作教学案例，形成企业数字教学资源，提供企业财务专家参与课程教学，组建“双师”教学团队，开展教学考研互动。基于企业岗位典型工作要求，联合建立专业课程体系。

姓名	年龄	职务 职称	工作 单位	课题研究 任务分工
仇立琴	44	高讲	江苏省泰兴中等专业学校	“1233+N”模式下会计专业教学改革研究。
薛建良	49	讲师	江苏省泰兴中等专业学校	地区会计人才需求调研与人才培养方案修订。
邢婉莹	25	助教	江苏省泰兴中等专业学校	“1233+N”模式下会计专业技能培养研究。
孙姗姗	29	助教	江苏省泰兴中等专业学校	“1233+N”模式下会计专业“1+X”制度推行策略研究。
钱军	44	讲师	江苏省泰兴中等专业学校	“1233+N”模式下会计专业“双师”教学团队建设研究。
殷燕	44	高讲	江苏省泰兴中等专业学校	“1233+N”模式下会计专业课程建设研究。
石宇健	31	助教	江苏省泰兴中等专业学校	“1233+N”模式下会计专业理实一体化教学改革研究。
李海洋	45	会计师	江苏中鸿永信会计事务所	“1233+N”模式下会计专业顶岗实习管理研究。
谷泉	58	注册会计师	江苏中鸿永信会计事务所	“1233+N”模式下会计专业人才培养成效评价体系研究。

图2 共同探索“1233+N”现代学徒制人才培养模式

3. 参与专业实践教学

中鸿永信派人参与企业经济业务核算、税费计算与申报、会计信息化等专业技能课程的实践教学和技能实训。引入中鸿永信经营财务数据，建立分项实训案例，实施专项训练。搭建平台，安排学生进入中鸿永信所服务的地方骨干企业了解企业生产流程，真实体验岗位环境、熟悉会计核算流

程，学会处理人际关系，增强对会计职业的热爱。



图3 组织学生赴企业参观学习

4. 助力行动导向教学改革

公司与学校共同进行会计岗位工作内容分析，归纳整理职业行动能力，凝练出典型的工作任务，实现从工作任务到行动领域的转变；按照工作任务的逻辑关系设计学习领域，实现从行动领域到学习领域的转变；对学习领域的任务与能力进行分解排序，实现从学习领域到学习情境的转变，按照会计岗位的角色分工，采用小组合作模式，完成各项学习任务。在专业核心课程学习情境设计过程中，以工作过程工作要求为导向，采用任务驱动教学模式，以会计岗位典型工作任务为载体，采用递进与并列相结合的结构来展现教学内容，让学生在项目活动中学会会计的基本理论、基本方法与基本技能，通过小组合作学习模式，达到“教、学、做”一

体化和理实一体化。

五、助推企业发展

公司在推进“村财乡管”省试点项目中，学校专业老师和公司骨干组成指导团队，为乡镇财务人员开展业务培训服务，帮助公司编写培训教材。组织学生参与集中财务核查，给予公司人力和专业支持。同时在公司“村财乡管”的项目课题研究中提供了诸多建议良策，帮助公司顺利完成了项目任务。

六、问题与展望

1. 问题

(1) 我们的求才期望与学生的择业难达一致。

作为深耕在地方的会计事务所，有责任为地方的经济发展作出最大贡献。由于知识结构与能力的不足，五年高职的学生虽然还不能进入中鸿永信，但我们大力支持的乡镇财务事业舞台广阔，人才紧缺，大有可为。我们希望他们能留在家乡，走到乡镇的会计岗位上，在我们的再培养下，为乡镇的振兴助上一把力。而大多学生志向远大，难以留住。

(2) 我们与学校产教融合的深度与广度不够

目前我们参与学校的专业建设还止于一些教学事务，我们希望能充分整合双方的优势，对地方会计服务领域的难点开展课题研究，为地方企业等单位开展专业提升和新技术普及服务，为培养地方产业需求的会计人才开发等特色课程

等。

2. 展望

企业发展需要人才，人才的培养我们能全程参与，也是为自身发展做的长期投资，我们期待江苏联合职业技术学院泰兴分院会计专业能为企业和泰兴的经济发展培养更多优秀的人才。

企业年报清单

院校代码	院校名称	企业全称	联系专业名称
11202	泰兴分院	江苏锡华智能装备有限公司	数控技术
		江苏凤凰职教图书有限公司	机电一体化技术
		中兵航联科技股份有限公司	电子信息工程技术
		赢胜节能集团股份有限公司	应用化工技术
		泰兴市星月星工程管理有限公司	建筑工程技术
		江苏中鸿永信会计师事务所	大数据与会计