

江苏省泰兴中等专业学校

# 质量年度报告

(2023 年)

2022 年 11 月 21 日

## 内容真实性责任声明

学校对 江苏省泰兴中等专业学校 质量年度报告  
(2023) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。  
特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

何晨阳

2022年11月21日

# 目 录

前言 .....	1
<b>第一部分 基本情况 .....</b>	<b>2</b>
1.1 学校概况.....	2
1.2 学生情况.....	3
1.3 教师队伍.....	5
1.4 设施设备.....	6
<b>第二部分 学生发展质量 .....</b>	<b>6</b>
2.1 党建引领.....	6
2.2 立德树人.....	7
2.3 在校体验.....	21
2.4 就业质量.....	23
2.5 创新创业.....	25
2.6 技能大赛.....	29
2.7 升学情况.....	32
<b>第三部分 教育教学质量 .....</b>	<b>33</b>
3.1 专业建设质量.....	33
3.2 课程建设质量.....	36
3.3 教学方法改革.....	39
3.4 数字化教学资源建设与应用.....	42
3.5 师资队伍建设.....	44
3.6 校企双元育人.....	46
<b>第四部分 国际合作质量 .....</b>	<b>51</b>
4.1 留学生培养质量.....	51
4.2 合作办学质量.....	52
4.3 开发标准质量.....	53
4.4 国（境）外独立办学质量.....	53
4.5 助力“一带一路”建设质量.....	53
4.6 提升学生国际化素养质量.....	54
<b>第五部分 服务贡献质量 .....</b>	<b>54</b>
5.1 服务行业企业.....	54
5.2 服务地方发展.....	54
5.3 服务乡村振兴.....	55
5.4 服务地方社区.....	55
5.5 具有地域特色的服务.....	55
5.6 具有本校特色的服务.....	55

5.7 服务对口支援.....	55
5.8 服务抗疫.....	56
<b>第六部分 政策落实质量 .....</b>	<b>57</b>
6.1 国家政策落实.....	57
6.2 地方政策落实.....	59
6.3 学校治理.....	59
6.4 质量保证体系建设.....	62
6.5 经费投入.....	63
<b>第七部分 挑战与展望 .....</b>	<b>64</b>
7.1 面临挑战.....	64
7.2 未来展望.....	65
<b>附表 .....</b>	<b>66</b>

# 表 目 录

表 1	2022 年学生情况与上一年度相比变化表.....	4
表 2	学校 2021 届、2022 届毕业生情况统计表.....	4
表 3	学校教师队伍情况与上一年度相比变化一览表.....	5
表 4	2022 年度与上一年度生均设施设备对比表.....	6
表 5	主题德育活动一览表.....	8
表 6	思想政治课等专任教师数与上一年度对比表.....	9
表 7	2022 年、2021 年国家学生体质健康标准测试对比表.....	16
表 8	学生创新、技能大赛获奖情况统计表.....	17
表 9	2022 年省、市级三创优秀学生汇总表.....	18
表 10	2022 年省、市级优秀学生干部汇总表.....	19
表 11	在校生满意度调查表.....	21
表 12	2022 年与 2021 年在校生总体满意度汇总对比表.....	22
表 13	学生对教学满意度调查统计表.....	22
表 14	学生对课外育人满意度调查统计表（人数）.....	23
表 15	2022 年与 2021 年毕业生就业情况对比表.....	23
表 16	2022 年与 2021 年企业对毕业生满意度对比表.....	23
表 17	2022 年企业满意度调查汇总表.....	23
表 18	2022 年毕业生就业率、对口就业率、一年就业稳定率统计表.....	24
表 19	创新创业项目获奖情况统计表.....	27
表 20	2022 年与 2021 年毕业生升学统计表.....	33
表 21	“1+X”证书考证情况统计表.....	34
表 22	2022 年教师在省技能、教学大赛获奖情况统计表.....	41
表 23	学校职业教育现代化学徒制项目统计表.....	47
表 24	新增校外实习实训基地汇总表.....	49
表 25	职教集团名单.....	50
表 26	学业水平测试情况统计表.....	63
表 27	2021 年与 2020 年各项经费对比表（单位：万元）.....	64

# 图 目 录

图 1 2022 年招生类别结构图.....	3
图 2 2022 年各专业录取人数统计图.....	3
图 3 高效思政课堂研讨会.....	7
图 4 生命健康教育团体辅导.....	11
图 5 生命教育主题班会.....	11
图 6 劳动教育系列活动.....	12
图 7 养成教育系列活动.....	12
图 8 “文明风采”活动优秀作品.....	15
图 9 篆刻社团开展活动.....	15
图 10 学生参加体质健康标准测试.....	16
图 11 省技能大赛场景.....	18
图 12 认真学习备战职业生涯规划比赛.....	21
图 13 优秀毕业生杨天宇.....	25
图 14 职业生涯规划讲座及比赛.....	26
图 15 优秀毕业生创业讲座及双创教育交流会.....	27
图 16 创业教育线上培训会.....	28
图 17 创业园简介及创业明星榜.....	29
图 18 创业作品义卖活动.....	29
图 19 标准化考点部分场景.....	30
图 20 虚拟仿真实训室和建筑实训馆.....	31
图 21 校级技能运动会.....	32
图 22 职教高考技能考试场景.....	32
图 23 “1+X”证书考培中心场景.....	35
图 24 “1+X”证书图片.....	35
图 25 教师参加技能大赛.....	40
图 26 大数据分析平台和招生系统数据分析.....	44
图 27 骨干教师教学能力提升培训班在江苏大学举行.....	46

图 28 教师进企业实地调研.....	47
图 29 邀请企业家进校园.....	47
图 30 学徒制的检查评估.....	48
图 31 企业大师参与教研活动.....	48
图 32 走访实习单位看望实习学生.....	49
图 33 化工职教集团工作会议.....	50
图 34 泰兴市智能制造产业学院揭牌仪式.....	51
图 35 校企签订战略合作协议.....	51
图 36 俄罗斯（本科）专业国际班签约.....	52
图 37 中德机电一体化高技能人才培养项目.....	53
图 38 党员教师支援疫情防控工作.....	57
图 39 企业大师工作室签约仪式.....	59
图 40 泰兴市智能制造产业学院理事会第一次全体会议.....	62

## 案 例 目 录

案例 1 构建生命教育模式，拓宽生命教育实施载体.....	10
案例 2 “三方联动，五融六进”式开展劳动教育.....	12
案例 3 以努力为帆，达成功彼岸.....	19
案例 4 破茧成蝶终成梦.....	24
案例 5 创业，用理想撬动现实.....	27
案例 6 “1233+N”人才培养模式取得实效.....	35
案例 7 校“校校合作”开发中高职衔接课程.....	37
案例 8 机电设备安装与维修专业课程改革.....	38
案例 9 企业大师工作室实施经验成效.....	40
案例 10 建立高效教师培训基地，提升教师专业发展能力.....	45
案例 11 建立“双师型”教师培养机制，打造高层次人才队伍.....	46
案例 12 国际合作办学打造国际化复合型人才.....	52
案例 13 用实际行动诠释初心和使命.....	56
案例 14 共建产业学院，搭建高层次创新发展平台.....	58
案例 15 实行“五方联动”，构建多元治理体系.....	61

## 前 言

开展年报编制工作是学校强化内涵发展，持续诊断和改进，全面提高人才培养质量的重要举措。学校在促进教育教学工作、提升办学质量和内涵发展上要有所突破，就必须对自己有一个客观、清晰的认识。

学校根据《省教育厅关于做好 2023 年职业教育质量报告编制、发布和报送工作的通知》要求，把办学情况通过数据、图表、案例等方式如实向社会公开并接受监督，具有促进学校与社会沟通，强化校企协同育人，展示职业教育成果，加强学校现代治理，全面提高人才培养质量的重要意义。

年报内容全面展示了学校的学生发展、教育教学、校企合作、学校治理等方面内容，多维度展示了学校改革创新成果。在本年度的质量年报内容中，凸显了学校在高质量发展过程中呈现出的亮点和特色，如深度打造“六好六德”德育品牌，创新师资队伍建设，深化“1233+N”人才培养改革等。

## 第一部分 基本情况

### 1.1 学校概况

江苏省泰兴中等专业学校，位于泰兴市文昌东路 1 号，由泰兴市人民政府举办。学校占地 518 亩（与市体育中心资源共享 71 亩），总建筑面积 14.93 万平方米，固定资产 4.23 亿元，其中教学设备 0.65 亿元。

学校始终坚持立德树人的社会主义办学方向，以“泰州一流，省内前茅，国内有名，群众满意”为发展目标；落实“知行合一”校训，坚持“修德、敏行、敬业、乐群”校风，倡导“严谨、博学、善导、奉献”教风，提倡“自信、善思、践行、创新”学风。学校科学规范地制定了《江苏省泰兴中等专业学校教育事业发展规划“十四五”规划》，依法制定了学校章程，并以章程为核心，根据学校实际情况和职业教育改革发展要求，对相关制度进行梳理并重新修订完善，形成了涵盖学校党务、行政、教学、学生、后勤、信息化等方面的制度体系。

学校在多年的办学实践中，形成了“人人有进步，个个有特长”的办学特色。2021-2022 学年，荣获江苏省足球工作先进学校、江苏省教科研工作先进集体、国家智慧教育平台江苏省试点学校等荣誉称号。在泰兴市学校办学绩效综合评估先进单位评选中获高中组一等奖。

## 1.2 学生情况

### 1.2.1 招生情况

2022 年学校计划招生人数合计为 1500 人，实际招生 1554 人，完成招生计划数 103.6%。其中，五年制高职 327 人，三年制中职 1085 人（“3+4”专业 34 人、职教高考班 273 人，普通中专 778 人），技工类 142 人。



图 1 2022 年招生类别结构图

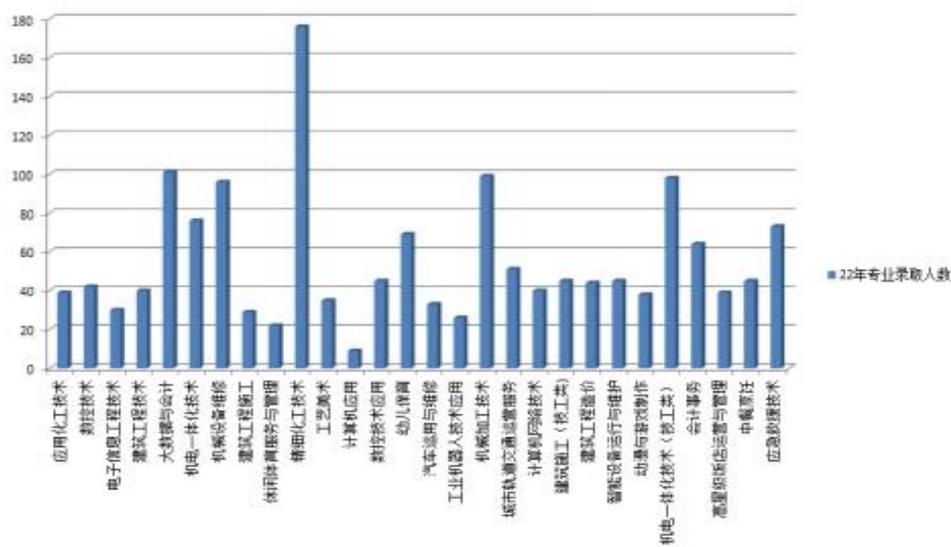


图 2 2022 年各专业录取人数统计图

### 1.2.2 在校生情况

2022年，在校学生5026人(含五年制高职学生972人，技工类学生492人)。具体见表1。

表1 2022年学生情况与上一年度相比变化表

类别 \ 年度		2021年	2022年
招生规模		1707	1554
在校生规模		5018	5026
学生 结构	五年制高职	970	972
	中职本科3+4	95	95
	技工类	495	492
	三年中职	3458	3436
毕业生规模		1091	1426
学生巩固率		92.22%	93.30%

### 1.2.3 毕业生情况

2022年学校毕业生总数为1426人，就业人数1362人，就业率95.51%；对口就业人数1322人，对口就业率92.71%，直接就业人数48人，参加升学人数合计1299人。学生就业满意度高，学生就业质量好。2022年升学比例上升15%，到各种所有制企、事业单位就业的比例，比去年相比有所下降，升学已经成为中职毕业生的主要途径。与2021相比，学生直接就业途径中自主择业比例占主导，学生就业范围比较广泛。具体见表2。

表2 学校2021届、2022届毕业生情况统计表

项目	毕业生总数	就业人数	就业比例	升学人数	升学比例	平均起薪(元/月)
2021届	1091	1085	99.45%	829	75.98%	3200
2022届	1426	1362	95.51%	1299	91.09%	3880

### 1.3 教师队伍

学校现有教职员工总数 395 人，专任教师 350 人，“双师型”教师 178 人，兼职教师 73 人。具体见表 3。

表 3 学校教师队伍情况与上一年度相比变化一览表

指标 \ 年度	2021 年		2022 年	
	人数	占比	人数	占比
生师比	1: 11.64		1: 14.5	
教职工额定编制数	456		456	
教职员工总数	404		395	
专任教师数	350	87%	350	89%
专任教师硕士以上学历(学位)	61	17%	62	18%
专任教师本科以上学历	350	100%	350	100%
专任教师高级职称教师	129	37%	132	38%
“双师型”教师	179	87%	178	87%
专业教师数	205	59%	205	59%
兼职教师	72	35%	73	36%

### 1.4 设施设备

校园占地面积 518 亩，生均占地面面积 67.42 平米。总建筑面积 149300 万平米，生均建筑面积 29.7 平米。学生宿舍面积 34515 平米，生均 12.82 平米。现有教学科研仪器设备总值 6236.84 万元，生均教学仪器设备值 1.25 万元/生，新增教学科研仪器设备值 665.58 万元，新增实训工位 202 个、多媒体网络教室 54 间。拥有纸质图书 15.1 万册，电子图书 20.6 万册。生均图书 31 册。建有江苏省中小学智能制造职业体验中心 1 个，校级建筑建造职业体验中心。具体见表 4。

表 4 2022 年度与上一年度生均设施设备对比表

序号	指标	单位	2021 年	2022 年
1	生均占地面积	平方米/生	48.44	67.42
2	生均建筑面积	平方米/生	30.19	29.7
3	生均教学仪器设备值	元/生	11250	12500
4	实习实训平台数	个	16	18
5	生均实训实习工位数	个/生	0.93	1.03
6	生均纸质图书	册/生	30	31
7	电子图书存储量	册	48000	206000
8	职业体验中心	个	1	1

## 第二部分 学生发展质量

### 2.1 党建引领

2022 年，学校党委始终把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大、二十大精神作为首要政治任务，切实增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。党委中心组及各党支部推动党史学习教育常态化制度化，严格按照计划开展学习活动，班子成员深入各支部，通过讲党课、谈体会等方式引导广大党员进一步学深学透。

学校党委严格落实党建工作主体责任，认真贯彻落实市委教育工委各项要求，统筹规划学校党建工作，认真研究新时代学校党建工作和党员教育管理工作。学校党委与全体班子成员签订“一岗双责”责任书，明确了班子成员的党建工作职责；与各支部书记签订党建工作责任书，进一步明确支部党建工作责任，提升了基层党组织的战斗力和战斗力；与全体党员

签订党风廉政建设责任书，进一步增强广大党员干部的廉政廉教意识。

## 2.2 立德树人

### 2.2.1 思想政治工作

学校发挥思想政治理论课在立德树人中的引领作用。结合专业特点，深入细致地研究教材中蕴含的思政元素，以适合职业学校学生特点的要求整合构建，实现教材体系向教学体系的完美转化。召开了高效思政课堂研讨会，开展思政示范课堂推荐和评选工作，推动新时代思政课教学改革，提高中青年思政课教师教育教学能力。有多名老师在课程思政优秀教学案例评选和泰兴市第四届“精品思政课”比赛活动中获奖。



图 3 高效思政课堂研讨会

### 2.2.2 德育活动

学校德育工作坚持五育并举、“六个一”育人要求，从学生行为习惯实际和身心发展规律出发，把引导学生养成良好的行为习惯作为学校育人工作的起点和主线，积极开展各项育人活动。举办心理健康教育讲座，有针对性地向学生提

供心理健康指导与服务。举办主题教育活动，如主题征文大赛、法制教育宣讲、新生军政训练、应急救护知识培训等。具体见表 5 和表 6。

表 5 主题德育活动一览表

序号	活动名称	活动内容	活动级别	学生数
1	9 月份行为规范教育月活动	法治教育，思政教育，心理健康	校级	5018
2	《2021 年中国青少年烟草流行调查问卷》随机抽测	烟草流行监测	校级	1000
3	德育基地实践体验	疏散逃生演练，应急救护知识及技巧训练，国防知识教育	校级	1686
4	近视防控宣讲	视力防控宣讲，监测	校级	4980
5	优秀毕业生线上交流	毕业生成才分享交流	校级	1216
6	21 级学生军训	军政训练	校级	1664
7	“我为社区出点力”义务劳动	义务劳动	校级	30
8	“热爱劳动勤于劳动享受劳动”主题班会	劳动主题班会评比	校级	400
9	织牢禁毒防线 守护校园净土	禁毒知识宣讲	校级	200
10	法制教育	参观泰兴市人民法院	校级	150
11	志愿者服务泰兴市“银杏染秋”旅游节	参加志愿服务活动	校级	15
12	鲜花祭英烈，不忘民族魂	开展“鲜花祭英烈”网络主题宣传活动	校级	5018
13	我与国旗合个影，我为祖国送祝福	线上线下多种方式开展与国旗合影的活动	校级	5018
14	优秀毕业生校园分享会	优秀毕业生杨则理作主题分享活动	校级	1686
15	创新创业专题讲座	全国劳模凌建军举办创新创业讲座	校级	120
16	培养职业精神，争创现代工匠	为 22 届毕业生做题为《培养职业精神，争创现代工匠》专题报告	校级	120

17	创新无极限，创业有空间	创业实践能力提升专题培训交流活动	校级	120
18	文艺汇演	21届“青春花正开，盛果满枝头”毕业文艺汇演	校级	5018
19	举办“青爱”主题沙龙活动	防控艾滋病宣传	校级	30
20	法擎蓝天 典护成长	青少年法治宣传教育月活动	校级	538
21	学生走进企业 感悟工匠精神	组织学生进入施工一线，参观校外实训基地	校级	40
22	开展“文明礼仪”主题系列教育活动	“文明礼仪”主题班会、板报宣传	校级	538
23	创业，用理想撬动现实	王全杰先生作“建筑科技成就职业人生”专题讲座	校级	538
24	管理系法制教育专题报告会之断卡行动	观看泰兴市人民法院制作的法制教育宣传片《断卡行动》	校级	1034
25	知识竞赛	生态文明知识竞赛	校级	1034
26	“崇尚劳动精神 争做生活劳模”主题班会	劳动教育	校级	33
27	化工系举办学生法治文化作品大赛	法制宣讲	校级	348
28	开展“党领导下中国青年运动的百年历程”专题学习	党史专题宣讲学习	校级	348
29	举行“匠心向党 技能报国”硬笔书法比赛	社会主义核心价值观主题教育	校级	1034

表6 思想政治课等专任教师数与上一年度对比表

序号	指标	单位	2021年	2022年
1	班主任人数	人	132	135
2	思想政治课专任教师数	人	15	16
3	德育工作人数	人	31	31
6	体育课专任教师数	人	16	17
7	美育课专任教师数	人	12	12

### 2.2.3 学生德育工作

学校健全德育工作组织体系，配齐配足德育工作队伍，推行全员育人，将习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观、职业素养等内容融入学生管理的全过程。

健全德技并修、工学结合的育人机制。深度打造“六好六德”德育品牌，形成中职特色、注重实效的德育模式。不断践行适合教育理念，注重因材施教，实施差异化教学；坚持落实落细落小，注重学生生活习惯、学习习惯、行为习惯等养成教育。强化心理健康教育 and 法制教育，加强体育、美育和劳动教育，激发学生自尊自信自强。

## 案例 1

### 构建生命教育模式，拓宽生命教育实施载体

学校探索将积极心理学的理念有机融入生命教育，以学校为主导、家庭为基础、社会为支持，构建了学生生命教育的多维支持系统。逐步构建了“认同积极、体验积极、塑造积极、融入积极、共创积极”的生命教育模式。生命教育不仅在课堂中讲授生命教育专题课程，还拓宽了生命教育实施的载体，让学生走进社区、自然、企业等，感悟自然力量、人生百态，拓展生命视野，提高思考问题的站位，学生在潜移默化中接受生命教育的熏陶和浸润。学生认识到与自然和谐相处，做一个健康的人；学生认识到与社会学会生存，做一个优秀的人；学生正确认识自我，接纳自我，做一个幸福的人。学校荣获泰州市十佳“青爱小屋”等荣誉称号。



图 4 生命健康教育团体辅导



图 5 生命教育主题班会

#### 2.2.4 劳动教育及养成教育情况

学校设立劳动教育工作小组，由分管德育工作副校长兼任组长。制定了一系列制度，把劳动教育列入专业人才培养方案和考核体系。学校、家庭、社会三方联动，把劳动教育融入“课程体系、专业、实践、校园文化、常规管理”五个方面，开展劳动教育“进课堂、进校园、进社区、进企业、进基地、进家庭”六种形式活动，注重在劳动意识、习惯、品德、技能等方面培养，育人效果良好。

## 案例 2

### “三方联动，五融六进”式开展劳动教育

学校和社会共建实践基地，让学生参加力所能及的生产劳动、新型服务性劳动、志愿服务型公益劳动。学校、家庭、社会三方联动，家庭配合学校鼓励并示范孩子掌握生活劳动中的基本技能，学校针对家庭困惑给予精准帮扶。结合学校“学生个人成长记录”评价指标和“一生一策记录表”观测点，在学期末、顶岗实习、社会实践中对学生劳动素养评价和评定。学校把劳动教育融入“课程体系、专业培养、实践体验、校园文化、常规管理”五方面，开展劳动教育“进课堂、进校园、进社区、进企业、进家庭”六大活动。劳动教育的推行促进了学生在德、智、体、美、劳方面的交融式发展，学生良好习惯和品质得到提升；在真实的劳动中也培养了学生爱岗敬业的职业品质和精益求精的工匠精神，技能水平得到提升；随着学生劳动素养的提高，学校专业人才培养水平，日常管理工作和校园文化建设得到提升。





图6 劳动教育系列活动

学校对学生的养成教育落实在行动，立足从头抓起、从小事抓起，不断强化，勤于督促。抓实抓牢学生行为习惯，让养成教育常规化，达到让学生“自我教育、自我服务、自我管理”，提升养成教育的整体水平。不断弘扬劳模精神和工匠精神，营造劳动光荣的社会风尚，不断培育学生的工匠精神，积极构建了“4双”“德技并修、工学结合”的育人机制，提升了提升学生职业素养。



图7 养成教育系列活动

学校广泛开展“文明风采”活动，以“珍爱生命”“筑

梦”“匠心”“出彩”“担当”为主题，遴选 26 件校级优秀作品参加泰州复赛，有 8 件作品被评为泰州市“文明风采”优秀作品。经过省级决赛评选，我校共有《筑梦职教，逐梦幼师，圆梦未来》、才艺展示（书法）作品《冬奥逢春，桃符以歌》和演讲作品《技能成就未来》3 件作品被评为“优秀作品”。



图 8 “文明风采”活动优秀作品

学校社团共建有校级社团 15 个，其中新增篆刻社团、葫芦丝社团、茶艺社团、摄影社团；班级社团 120 个。社团类型涵盖思想政治类、志愿公益类、创新创业类、文化体育类、学术科技类。社团学员积极参加泰兴市中小学生艺术展演比赛，第七届江苏省中小学生艺术展演活动舞蹈比赛二等奖。学校团委发展团员 260 名，举行青年团校开班典礼，邀请中国人民解放军海军诞生地纪念馆的王明哲主任做团课第一讲《信仰的力量》，带领新发展团员前往海军诞生地纪念馆开展入团仪式及主题团日活动。开展了以“喜迎二十大”

为主题开展了“致敬 榜样的力量”演讲比赛、绘画比赛、艺术作品征集等系列活动。有6名学生荣获“泰兴市最美职校生”荣誉称号，3名学生荣获“泰州市最美职校生”荣誉称号；8名学生被评为第二十届省运会“优秀志愿者”。



图9 篆刻社团开展活动

#### 2.2.5 学生思想政治状况

学生思想政治状况主流是健康向上的，爱党、爱国，听党话、跟党走。普遍拥护中国共产党的领导与国家的各项政策，政治参与意识比较强，对我国的政治情况十分关注，具有较强的政治责任感。坚信习近平新时代中国特色社会主义思想和中国特色社会主义制度，为新中国、中国改革开放和党的十八大以来取得的伟大成就而感到骄傲自豪。践行社会主义核心价值观，学习英雄人物、先进人物，在学习中养成好的品德和习惯，勤练技能，时刻为实现中华民族伟大复兴而积攒力量。积极响应学校党团组织的号召，争先加入团组织和参加各类志愿活动。

## 2.2.6 文化课、专业技能合格率

2021年，有1229名中职学生报名参加省学业水平文化课测试，879名学生测试合格，合格率71.55%；比上年下降20个百分点；1028名学生参加专业技能测试（技工类学生只参加文化课测试），1022名学生测试合格，合格率99.5%，比上年增长6个百分点。

## 2.2.7 体育、美育教师及学生体测情况

学校现有体育专任教师17人，美育专任教师12人。学校现有教学班级141个，对照每8-9个班级配备1名体、美育老师的标准。根据学校体育教研室对学生体质测评报表数据统计分析，2022年学生体质测评优秀率为11.13%，合格率为95.02%。具体见表7。

表7 2022年、2021年国家学生体质健康标准测试对比表

年度	测试人数	优秀人数	良好	及格	不及格人数	不及格率
2021年	3467	346	866	2080	175	5.04%
2022年	4214	469	1011	2524	210	4.98%



图10 学生参加体质健康标准测试

## 2.2.8 学生资格证书获取率、毕业率

2022年，学校应届毕业学生1398人（不包括“3+4”人中高职衔接28人），其中中职1225人，高职173人。除财会类、美术类专业学生外，应取得职业资格证书人数为1050人，实际取得职业资格证书人数为1036人，资格证书获取率98.6%。有14名学生因无资格证书而未达到毕业要求，学生毕业率99%。

## 2.2.9 各类大赛及表彰获奖情况

2022年，我校学生在第十七届“振兴杯”全国青年职业技能大赛（学生组）中获三等奖1项；在省技能大赛中，共获得二等奖2项、三等奖7项。获奖情况具体见表8。

表8 学生创新、技能大赛获奖情况统计表

序号	类别	项目	组别	姓名	获奖等级
1	创新大赛	一种自动伸缩数控铰孔刀	中职	唐誉	国赛三等奖
2	技能大赛	工业分析检验	中职	丁琴、印靖	省二等奖
3	技能大赛	建筑装饰技能	中职	叶雨阳、王震	省二等奖
4	技能大赛	化工生产技术	中职	肖倩、钱宇晖、徐姝	省三等奖
5	技能大赛	化工生产技术	中职	张巧林、毛诗瑶、黄秀荣	省三等奖
6	技能大赛	建筑CAD	中职	何坤、姚昊	省三等奖
7	技能大赛	建筑CAD	中职	蒋洋、吴波	省三等奖
8	技能大赛	工程算量	中职	马优	省三等奖
9	技能大赛	会计技能	中职	徐茜	省三等奖
10	技能大赛	沙盘模拟企业经营	中职	夏鑫豪、杨莹、樊帆、王梓慧	省三等奖



图 11 省技能大赛场景

2022 年度全校学生追求进步、苦练技能、勇创佳绩，展现了良好的学风和校风，涌现出一大批勤奋上进、品学兼优的优秀学生，有 15 名学生被评为省市三创优秀学生，有 6 名学生干部被评为省市优秀学生干部。获奖情况具体见表 9 和表 10。

表 9 2022 年省、市级三创优秀学生汇总表

姓名	性别	所在学校和班级	级别
袁立	女	江苏省泰兴中等专业学校 19 电子[联五]	省级
印云坤	男	江苏省泰兴中等专业学校 19 机电[联五]	省级
鞠珍兰	女	江苏省泰兴中等专业学校 19 化工[联五]	省级
吴波	男	江苏省泰兴中等专业学校 18 建工[联五]	省级
徐茜	女	江苏省泰兴中等专业学校 19 会计[联五]	省级
朱娴睿	女	江苏省泰兴中等专业学校 19 机械(1)[单招]	省级
樊帆	女	江苏省泰兴中等专业学校 19 会计[联五]	省级
杨莹	女	江苏省泰兴中等专业学校 19 会计[联五]	省级

丁洁	女	江苏省泰兴中等专业学校 19 电子[联五]	市级
刘余臻	男	江苏省泰兴中等专业学校 20 电子[联五]	市级
孙欣莹	女	江苏省泰兴中等专业学校 19 化工[联五]	市级
鞠星岑	男	江苏省泰兴中等专业学校 18 建工联五	市级
吕宇浩	男	江苏省泰兴中等专业学校 20 汽修 (3+3)	市级
蒋宇欣	男	江苏省泰兴中等专业学校 20 机电 (3) [单招]	市级
吴海啸	男	江苏省泰兴中等专业学校 19 会计[联五]	市级

表 10 2022 年省、市级优秀学生干部汇总表

姓名	性别	所在学校和班级	级别
鞠佩云	女	江苏省泰兴中等专业学校 19 机电[联五]	省级
叶志强	男	江苏省泰兴中等专业学校 18 化工[联五]	省级
徐亮	男	江苏省泰兴中等专业学校 18 建工[联五]	省级
周晨灿	男	江苏省泰兴中等专业学校 19 机电[联五]	市级
肖倩	女	江苏省泰兴中等专业学校 20 应用化工	市级
钱彬	男	江苏省泰兴中等专业学校 18 建工[联五]	市级

### 案例 3

#### 以努力为帆，达成功彼岸

李炎涛，20 级电子信息工程技术专业学生。在思想上他要求进步，积极向团组织靠拢；学习态度端正，成绩优秀；工作上他充分发挥自己的特长，为班集体建设献计献策；生活上崇尚简朴，自立自强。曾担任班级纪律委员，后又通过自身努力晋升为班长。他严格遵守学校及班级的各项规章制

度，认真踏实，关爱集体，团结同学，积极参加各级各类比赛活动，在学习、工作、思想、个人实践方面都取得了很大的进步。

2021年10月，李炎涛同学迎来了他入学以来的第一个“职业生涯规划大赛”，在班主任、父母、同学的鼓励下他报了名，但问题也因此而生。因为他根本不知道自己将来该从事什么职业，对未来很是迷茫，不知道如何来达到自己的目标。

他仔细阅读了学校“4双”“德技并修、工学结合”的育人机制，上网学习职业生涯规划资料，向创业典型学习和请教，顿时他好比迷失在大海上的船只看到了灯塔。他完成了第一份“职业生涯规划大赛”的初稿《执着的梦想》，后来班主任耐心跟他讲解了自己专业适合从事的职业岗位，并鼓励他多参与一些学校组织的活动和大赛，这样既能正确引导他的专业学习，又能丰富他的课余生活，最终他获得了三等奖。

通过自己的努力，他的学习成绩明显提高，德技双修，工学结合全面发展，荣获学校优秀学生干部、三创优秀学生、优秀团员等荣誉称号。他自己心里很明白，在漫长的人生路上，他会遇到挫折，但他也不会轻易地放弃、认输，会以百倍的信心和万分的努力去迎接更大的挑战。



图 12 认真学习备战职业生涯规划比赛

## 2.3 在校体验

### 2.3.1 在校生满意度

为了能更好地树立服务意识，提升服务质量，改进教育教学，学校每年向在校生发放“满意度调查表”，从 8 个维度开展调查，对学生提出的意见有针对性的进行整改。具体见表 11 和表 12。

表 11 在校生满意度调查表

评议内容	满意程度				
	判定参考依据	非常满意	满意	基本满意	不满意
学校收费	收费标准是否符合上级规定要求，是否额外收费，加强教学用书管理，遏制教辅资料选用过多过滥等	91%	8%	0%	0%
师德师风	教师能否教书育人，为人师表，是否有偿家教，是否体罚(变相体罚)、歧视学生等	89%	10%	1%	0%
安全工作	学校是否重视安全教育，上学、放学是否有教师值勤管理等	84%	8%	7%	1%
校纪校风	学生是否打架、斗殴、赌博、旷课、抢窃等违纪、违法行为	76%	9%	14%	1%
教学质量	学校教学是否抓紧，教学是否得法，教学质量如何等	72%	14%	8%	6%
服务工作	服务水平、服务态度、服务效率，困难学生救助情况等	74%	14%	14%	1%

办学条件	校园建设, 师资、实验实训设施配备整齐、齐全	88%	10%	2%	0%
班主任工作	班主任是否关心爱护自己的学生及学生对班主任老师的评价等, 正常进行家校沟通	86%	12%	2%	0%
学生就业	学校的就业服务质量、学生工作环境、待遇	75%	18%	4%	3%
总体满意度		81%	12%	6%	1%

表 12 2022 年与 2021 年在校生总体满意度汇总对比表

	非常满意	满意	基本满意	不满意
2021 年	83%	10%	5%	2%
2022 年	81%	12%	6%	1%

### 2.3.2 课堂育人及课外育人满意度

2021-2022 学年度, 学校组织在校学生网上评教和发放部分调查问卷的方式, 对每位任课教师教学满意度进行测评, 从所有数据中随机取样进行数据分析, 最终得出教师教学满意度调查统计结果。学生对思想政治课教学满意度、公共基础课(不含思想政治课)教学满意度、专业课教学满意度如下表 13 所示。

表 13 学生对教学满意度调查统计表

调查内容	非常满意	满意	不满意
思想政治课教学满意度	73.6%	25.3%	1.1%
公共基础课(不含思想政治课)教学满意度	69.8%	28.4%	1.8%
专业课教学满意度	61.3%	37.4%	1.3%

经抽样调查, 学生对课外育人满意度(校园文化与社团活动的满意度), 与 2021 年基本持平, 具体见表 14。

表 14 学生对课外育人满意度情况（人数）

2021 年	非常满意	满意	比较满意	不满意
	760	203	57	3
2022 年	非常满意	满意	比较满意	不满意
	750	212	59	2

## 2.4 就业质量

学校不断强化产教融合、校企合作，有效提高毕业生就业率和就业质量。毕业生就业满意度 99.35%，毕业生对母校的满意度达 100%，毕业生工作满意度在 89% 以上。毕业生对口就业覆盖地方支柱产业，满足了地方经济对人才的需求，月薪达到 3880 元以上，2022 年企业对毕业生满意度达 99.57%。具体见表 15、表 16 和表 17。

表 15 2022 年与 2021 年毕业生就业情况对比表

时间	毕业学生人数	就业学生人数	直接就业人数	就业率	对口就业率	创业人数	平均起薪（元/月）
2021 年	1091	1085	256	99.45%	96.09%	0	3200
2022 年	1426	1362	48	95.51%	92.71%	0	3880

表 16 2022 年与 2021 年企业对毕业生满意度对比表

企业对毕业生满意度调查汇总			
调查年份	发放份数	回收份数	满意度
2021 年	240	238	98.7%
2022 年	230	228	99.57%

表 17 2022 年企业满意度调查汇总表

专业	-	调查年份	2022
发放份数	230	回收份数	228
具体情况			
调查项目	现实表现（填写数值）		

	好	较好	一般	较差	差
思想和职业道德	78	135	15		
业务能力	46	158	24		
实干精神	58	98	69	3	
服从分配	88	110	29	1	
社会交往能力	119	83	24	2	
合作精神	76	93	57	2	
创新能力	15	90	119	4	
健康状况	178	36	14		
企业对学生总体满意			非常满意	满意	不满意
			89	138	1
合计（百分比）			39.04%	60.53%	0.43%

2022 年学校毕业生总数为 1426 人，就业人数为 1362 人，毕业生就业率达到 95.51%，其中对口就业率达到 92.71%，毕业生中一年以上就业稳定率达到 95.1%。具体见表 18。

表 18 2022 年毕业生就业率、对口就业率、一年就业稳定率统计表

年度	毕业生人数	就业人数	就业率	对口就业率	毕业生一年就业稳定率
2021 年	1091	1085	99.45%	96.09%	94.4%
2022 年	1426	1362	95.51%	92.71%	95.1%

## 案例 4

### 破茧成蝶终成梦

杨天宇，15 届毕业生。在校期间认真刻苦地学习专业文化知识，积极参加工程制图与识图技能比赛和 CAD 技能比赛，获得省三等奖、市一等奖。同时多次获得“三好学生”“三创优秀学生”“优秀标兵”等荣誉。她以“精准实干”为座右铭，对准各专业课精准发力，以名列前茅的成绩完成学业内容。后期又通过努力升入本科院校学习，期间始终保持着锐意进取的奋斗韧劲。在实习单位，她踏实肯干，常居一线

工程作业现场，艰苦的环境并没有改变她作为土木建设工程设计的初衷。初具工程经验的她顺利得到各家单位的青睐，最终成功入职建设部首批建筑钢结构定点企业和全国民营企业 500 强的某上市公司。对于她而言，如今破茧成蝶般，从当年的前途迷茫到而今的规划有序，她始终保持着那颗不停进取的赤子之心。



图 13 优秀毕业生杨天宇

## 2.5 创新创业

### 2.5.1 创新创业政策举措

学校有完善的创新创业工作机制，将创新创业教育工作贯穿人才培养全过程。成立创新创业教育中心教研组，常态化开展创新创业教育，加强对学生职业生涯指导，组织学生到企业体验，参加各级各类创新创业比赛，以赛促教，以赛促学。邀请业内专家、全国劳模、企业骨干来校交流指导，激发动机，培养学生创新创业能力。营造全员参与的良好氛

围，创新创业比赛参赛率均在 98%以上。在“振兴杯”全国青年职业技能大赛（创新创效竞赛）中获三等奖 1 项。学校对校内创新创业实践基地进行升级改造，配置专门指导老师，为训练提供有力保障。



图 14 职业生涯规划讲座及比赛

### 2.5.2 就业创业教育

学校建立了一支就业创业教育的专兼职结合的师资队伍，以学生职业生涯规划设计为抓手，常态化开展就业指导与创业教育，帮助学生正确定位，树立正确的就业观和发展观，不断提高自己的就业创业能力。邀请就业创业指导专家或用人单位人事部经理来校开设专题讲座，了解就业创业信息，增加就业创业经验。邀请本地知名企业家和优秀毕业生与学生面对面交流，了解企业家创业经历，激发学生就业创业热情。举办创业知识竞赛，培养学生创业素质，建立学生创业园，鼓励学生积极开办创业实体，在实践中不断增强学生创业能力。具体见表 19。



图 15 优秀毕业生创业讲座及双创教育交流会

表 19 创新创业项目获奖情况

序号	项目名称	参与 学生姓名	参加省级及以上 创新创业大赛获奖情况	
			获奖情况	获奖时间
1	一种自动伸缩 数控镗孔刀	唐誉、朱娴 睿、张衍妍	省创新创业大赛一 等奖	2021.09
2	一种自动伸缩 数控镗孔刀	唐誉、朱娴 睿、张衍妍	振兴杯全国青年职 业技能大赛——创 新创效竞赛三等奖	2022.09

## 案例 5

### 创业，用理想撬动现实

创业有利于学生谋求生存与自我价值实现。从学校毕业后通过自主创业，可以把自己的兴趣与职业紧密结合，做自己最感兴趣、最愿意做和自己认为最值得做的事情。在五彩缤纷的社会舞台中大显身手，最大限度地发挥自己的才能。创新是一个民族的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力。青年学生作为中国最具活力的群体，如果失去了创造的冲动

和欲望，那么中华民族最终将失去发展的不竭动力。青年学生的创业活动，有利于培养勇于开拓创新的精神，把就业压力转化为创业动力，培养出越来越多的各行各业的创业者。

为开拓学生视野、提升学生的创新意识和培养学生以学为乐、学以致用能力，学校邀请到广联达公司高级工程师王全杰先生作了主题为“建筑科技成就职业人生”讲座。专家从智能建造是建筑业的发展趋势、智能建造的现状与发展、建筑行业新科技如何助力专业新教育三方面为我们作了一个内涵深刻、内容丰富、别开生面的讲座，同学们通过这次线上视频讲座收获颇多。



图 16 创业教育线上培训会

### 2.5.3 创新创业基地

依靠校内专业实验实训中心、来构建创新创业实训基地。通过开放实验实训室，配置专门的指导老师，为相关专业学生进行各类创新训练。在通过广泛开展创业知识教育，结合专业技能基础上，对那些创业愿望强，有一定专业技能的学生，建成校内学生创业园，并进行专门的训练和指导，提供

资金和政策的支持。不断加强创新创业社团建设，营造创新创业教育的文化氛围建立多种形式的创新创业教育社团，支持学生自主开展创新创业实践，促进学生创新创业团体的沟通和交流，通过各类创新创业教育活动，营造校园创新创业教育文化氛围。



图 17 创业园简介及创业明星榜



图 18 创业作品义卖活动

## 2.6 技能大赛

### 2.6.1 技术技能人才培养的创新举措

学校成立了 13 个校级技能大师工作室。其中 1 个工作室获评“泰州市技能大师工作室”。引进了 4 个企业大师工作室，工作室领衔人全部为行业企业领军人才。工作室成员

多次指导学生在各级技能大赛和创新大赛中获奖，多次参与企业产品研发和技术攻关，在带徒传技、技术攻关、技能传承和技艺推广等方面作出了积极作用。

### 2.6.2 标准化技能考点建设情况

建有建筑类、会计类、化工类、机械类、机电类、美术类等 14 个省学测技能标准化考点。2021-2022 学年共计 1229 名学生参加学业水平测试理论考试，1028 名学生参加学测技能考试。



图 19 学测标准化考点部分场景

### 2.6.3 技术技能教学、技能训练、技术技能考试情况

学校建有建筑、智能制造、化工、会计、工业自动化、电子信息六个校内实训基地，其中智能制造、工业自动化 2 个实训基地为省现代化实训基地。2022 年，积极投入资金对校内建筑信息模型（BIM）考培中心、化工生产技术实验室、数控加工中心进行改建扩建，新增工位 200 个。新建了智能制造虚拟仿真实训基地和化工虚拟仿真实训基地。其中智

能制造虚拟仿真实训基地获得省级认定，化工虚拟仿真实训基地通过江苏联院验收。建立健全实习管理制度并严格执行，实习安全监督管理到位，未出现重大安全事故。由技能大师工作室成员组成的技能教学团队负责技能教学，组织学生日常技能训练，技能训练有计划、有目标、有考核。为保障训练效果，学校建立了技能大师工作制度、考核奖惩措施并严格执行。

#### 2.6.4 校级技能大赛举办情况

学校定期举办校级技能运动会，比赛赛项参照省、市、联院相关赛项设置。2022 年校级技能运动会，分学生和教师两个组别，共设置赛项 23 个，覆盖全校所有专业的师生，其中有 105 名师生获奖。通过校级技能大赛，选出优秀选手组成技能集训队，备战省市、联院技能大赛。



图 20 虚拟仿真实训室和建筑实训馆



图 21 校级技能运动会

### 2.6.5 省级及以上大赛获奖情况

2022 年，我校在第十七届“振兴杯”全国青年职业技能大赛（学生组）中，获三等奖 1 项，在省技能大赛中，共获得二等奖 2 项、三等奖 7 项。获奖情况具体见表 8。

### 2.7 升学情况

2022 年，学校升入高一级学校就读人数 1304 人。其中通过职教高考、中本贯通、五年制高职专转本等方式升入本科院校就读 115 人，通过职教高考、中高贯通方式升入高职院校就读 1184 人，五年制高职专转本 5 人。升入本科人数名列泰州市第一。具体见表 20。



图 22 职教高考技能考试场景

表 20 2022 年与 2021 年毕业生升学统计表

年度	职教高考升学人数	对口单独升学人数	中本贯通升学人数	中高贯通升学人数	升入本科院校人数	升入高职院校人数	五年制高职升本人数
2021	9	353	31	184	91	639	0
2022	1066	-	27	94	115	1184	5

## 第三部分 教育教学质量

### 3.1 专业建设质量

#### 3.1.1 专业设置与产业吻合度

学校专业设置主动对接泰兴市机电、化工、医药、建筑等支柱产业，以及新材料、节能环保、高端装备制造等新兴产业开设有 6 个五年制高职专业、21 个三年制中职专业、2 个技工类专业，其中新增中职专业 2 个，专业设置与地方产业高度契合。

#### 3.1.2 专业动态调整与结构优化

积极应对市场产业结构调整变化，学校对现有专业进行整合改造，注重技能、强化实训，注重发展优势、打造品牌，做到优存劣汰，极力将传统优势专业做精做强，加强骨干专业（群）建设，打造精品专业，发展优势专业，构建以重点专业为龙头，骨干专业为支撑的专业框架。

#### 3.1.3 现代化专业群建设

学校高度重视现代化专业群建设，近年来，积极投入资金，对专业实训场馆进行改扩建，不断更新实验实训设备、

丰富实习基地内涵。同时，不断加大师资队伍建设力度。专业群建设富有成效，截止 2022 年 6 月，我校有 5 个专业群被省厅认定为省中职现代化专业群。

### 3.1.4 中高职衔接专业建设情况

我校 2022 年共有精细化工技术、机电技术应用、数控技术应用、工业机器人技术应用、幼儿保育、汽车运用与维修等六个专业分别与泰州学院、常州机电职业技术学院、常州机电职业技术学院、常州工业职业技术学院、扬州工业职业技术学院、江南影视艺术职业学院和江海职业技术学院等七所院校进行了现代职教体系合作申报，共获批“3+4”项目 1 个，“3+3”项目 6 个。与黑龙江龙煤教育（集团）科技有限公司经前期充分讨论、协商，开办“俄罗斯（本科）专业对口国际班”，开设工艺美术、计算机应用两个专业，实行“3+4”中、俄共同培养的学习模式。

### 3.1.5 “1+X”证书试点工作推进情况

学校积极推进“1+X”证书试点工作，现有“1+X”建筑信息模型（BIM）、工业机器人操作与运维、财务共享服务、数控车铣加工、金税财务应用、业财一体信息化应用（初级）等 6 个技能等级证书试点项目，其中初级项目 6 个，中级项目 1 个。近三年累计获证人数 362 人。具体见表 21。

表 21 “1+X”证书考证情况统计表

项目	批次	考证报名人数	获证人数	获证率 (%)
----	----	--------	------	---------

建筑信息型 (BIM)	第一批	102	74	72.5
数控车铣加工	第一批	31	31	100
工业机器人操作与运维	第二批	120	111	92.5
财务共享服务	第二批	77	77	100
金税财务应用	第三批	39	39	100
业财一体信息化应用	第三批	38	30	78.9



图 23 “1+X” 证书考培中心场景



图 24 “1+X” 证书图片

## 案例 6

### “1233+N” 人才培养模式取得实效

学校积极构建“1233+N”人才培养模式。主动适应地方

产业转型升级需要，不断优化专业结构，强化专业内涵，科学设置专业，校企共同制订、修订各专业人才培养方案，共同制订专业教学标准、课程标准、岗位标准、质量监控标准，校企共同建设基于工作内容的专业课程和基于典型工作过程的专业课程体系，开发基于岗位工作内容、融入国家职业资格标准或“1+X”证书标准的专业教学内容和教材。校企共建 BIM 考培中心、化工专业技术人才培训中心等平台，以最新行业标准、企业技术、工艺流程和管理经验促进课程教学内容迭代更新，行业企业深度参与人才培养过程，实现教育教学与企业生产全面对接。

“1233+N”模式的建构，符合“以生为本”的思想，为学生个性化持久发展开辟了绿色通道。学校开展 1+X 证书试点项目 6 个，共有 362 名学生取得“1+X”证书，共有 1837 人取得中高级职业技能等级证书。师生取得国家专利 10 多项，1 项创新成果获得“振兴杯”全国青年职业技能大赛（学生组）创新创优比赛三等奖，1 项创新成果获得江苏省职业院校创新创业大赛一等奖。

## 3.2 课程建设质量

### 3.2.1 校校合作开发中高职衔接课程

贯通培养项目实施以来，与合作校遵循“以学生为根本、就业为导向、服务为宗旨，对接现代产业要求、体现终身教育”的工程教育理念，遵从现代职教教育规律，充分发挥“校-校合作”的人才优势、资源优势，开展了专业核心课程的

设计、开发和实施工作，取得了一定的成效。

## 案例 7

### “校校合作”开发中高职衔接课程

学校与常州机电职业技术学院自 2019 年开始合作开展机械加工技术专业“3+3”中职与高职分段培养项目，充分发挥“校-校合作”的人才优势、资源优势，开展了专业核心课程的设计、开发和实施工作，取得了一定的成效。

共同开展教学研究，制定课程标准。以企业需求为导向，结合学校实情，依据职业岗位能力要求，联合共同制定本专业实施性人才培养方案和课程标准，共同编写教材，并将教学标准转化为教学目标与评价标准，从而实现知识与技能、过程与方法的统一，发挥校企双方各自优势，及时将企业新工艺、新技术、新规范和典型案例引进到教学内容中。

#### 3.2.2 课程建设规划与体系建设

学校课程建设坚持“加强实践、注重应用、增强素质、培养能力”的原则，进行整体规划与体系建设。以课程内容和教材建设为核心，以信息化教学手段，以网络教育资源建设为依托，努力构建“教学目标明确、教学理念先进、学生技能一流”的课程教学体系。课程总量 1500 余门。积极开发校本课程及资源。近几年，累计开发校本课程 14 门，其中校本专业技术课程 10 门。强化行、企、校深度合作，推进精品课程建设，升级专业教学资源库，基于“工作过程导向”和“互联网+”推进课程改革，建设精品在线开放课程，

学校成功申报了 7 门省级精品课程,开发了基于新型活页式、工作手册式的项目化教材,通过岗位技能,制定学习单元的对接。学校现有实习实训平台 20 个,网络多媒体教室 184 间,仿真实验室 18 间。以智慧教学、凤凰云、超星泛雅等平台为载体大力推行信息化教学。新建成的综合考核实训平台为机电专业特色,为其专业课程改革提供充实数据。目前,各专业拥有网络课程 75 门,教学资源总量 1760GB。

## 案例 8

### 机电设备安装与维修专业课程改革

《机床电气控制技术》是中职机电设备安装与维修专业的一门专业技能课程。整体教学设计理念:坚持“淡化理论,够用为度,培养技能,重在应用”的原则,以任务为驱动,让学生进行有效的学习。教学实施过程中,教师根据实际教学情况调整教学内容。结合学情分析,确定了任务实施的重点和难点。达成教学目标,教师在实施的过程中需采用一定的教学策略。在教学策略的选择上,教师主动尝试现代化的教学手段,线上线下结合,动画演示与虚拟仿真结合,绘图比赛与实操比赛结合,小组评价与教师评价相结合,有效地调动了学生的积极性,提高了学生的学习效果。课程实施过程中通过线上思政教育小视频,线下师生畅谈等形式,引导学生立足专业,融入时代发展。帮助学生分析专业发展和就业前景,帮助学生增强就业自信心。

#### 3.2.3 课程思政建设

学校着力加强课程思政建设力度，努力把思政教育的功能贯穿到所有课程的教学活动中，实现专业课的知识教育和思想政治教育的融合，既教书又育人，在日常教学中对学生进进行世界观、人生观和价值观教育。构建全员、全程、全课程育人格局的形式，各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，始终把“立德树人”作为教育的根本任务。

#### 3.2.4 课程建设质量标准及监测评价

学校建立了完整的课程建设质量标准。从课程设置、教学内容、教学方法与手段、教学队伍、实习（实训）条件、教学效果等6个方面进行课程教学质量进行监测评价。根据监测评价结果，提出课程教学整改意见，督促教师拿出整改措施改进教学，有效确保了课程教学质量。

### 3.3 教学方法改革

#### 3.3.1 教学改革

学校以校企合作、育训结合作为教学改革切入点，积极实施行动导向教学，推广线上线下混合式教学、理实一体教学、等新型教学模式。引进了4个企业大师工作室，坚持高技术高技能示范与引领，努力将企业大师工作室打造为引领专业高水平建设和高技能人才培养的实践创新平台。不断加强校内实训基地建设，丰富实训基地建设内涵。建立数量充足、专业对口、互利双赢的校外实习基地。通过安排专业教师参加各级各类技能培训、下企业实践等活动，提高教师的技能教学水平和教科研水平。加快虚拟仿真实训教学资源、

数字化实训教室建设。推进网络学习空间建设和应用。完善专业和课程教学评价体系，着重提高学生综合运用所学知识解决实际问题的能力。

通过规范管理以及“三教”改革的具体实施，教师的教学水平和学生的综合能力得到显著提高，教师在各级各类比赛中取得了较为理想的成绩。在省教学大赛中，获三等奖 5 项，在技能大赛中，获二等奖 4 项、三等奖 6 项。



图 25 教师参加技能大赛

## 案例 9

### 企业大师工作室实施经验成效

为了更好地提高工作成效，突出技能引领的作用，我校成立了 4 个企业技能拔尖人才为首席大师工作室，包含学校教学名师、企业骨干技能人才，以及专业领域社会知名人士参与的大师工作室，并形成以首席大师为主、各成员相辅的分工协作工作机制。工作室领衔人均均为行业领军人才。自工作室成立以来，通过全体成员的共同努力，取得了较好的建

设成效。

企业大师积极参与专业人才培养工作，主动承担部分专业课程授课任务。与我校专业课教师一起指导学生参加各级技能比赛，获得省赛三等奖 3 项，泰州市一等奖 5 项。1 项创新成果获得 2021 年江苏省职业院校创新创业大赛一等奖，并入围第十七届“振兴杯”全国青年职业技能大赛（学生组）“技术革新类”比赛决赛，创我校参加创新比赛最好成绩。指导学生参加职业技能等级认定工作，中级工通过率达 92%，高级工通过率达 95%，参加工业机器人操作与运维 1+X 证书考试工作，通过率达 91%。在企业大师的带领下，校企合作开发的教材《数控车削技术训练》正式出版，并成功入选联院院本教材；积极开展技术研发和技术服务工作，解决企业生产中的难题。近两年，工作室成员共取得实用新型专利 10 项，正在申请发明专利 2 项。具体见表 22。

表 22 2022 年教师在省技能、教学大赛获奖情况统计表

序号	赛别	姓名	学科	奖别
1	教学大赛	顾海霞、殷美、周峰、张玥	电子	省三等奖
2	教学大赛	黄蓉、曹飞、徐辉、杨国庆	语文	省三等奖
3	教学大赛	黄晓东、叶美凤、殷冬美、朱瑛	数学	省三等奖
4	教学大赛	卢蓉芝、何兵、陈爱午、徐佳佳	机电	省三等奖
5	教学大赛	孙姗姗、周大锋、邢婉莹、钱军	会计事务	省三等奖
6	技能大赛	徐莹、戴峰、张亮	化工	省二等奖
7	技能大赛	黄晓波、朱荣	计算机	省二等奖
8	技能大赛	王达文	计算机	省二等奖
9	技能大赛	王斓	建筑	省二等奖
10	技能大赛	丁莉倩	化工	省三等奖
11	技能大赛	吴晨晨	建筑	省三等奖
12	技能大赛	成飞	建筑	省三等奖
13	技能大赛	沈阳	机电	省三等奖
14	技能大赛	邢婉莹	会计	省三等奖

15	技能大赛	陈玥茹	旅游	省三等奖
----	------	-----	----	------

### 3.3.2 教学管理与评价改革

学校实行校系（部）二级管理体系。教学管理组织机构健全，教师及教学管理人员的岗位职责明确、分工清晰。建立了涵盖教学行政、教学过程、教科研及师资队伍建设的齐全、规范的《教学管理制度》，并汇编成册。人才培养方案制定与实施严格履行审批程序。开齐开足开好国家和省规定的课程。严格按照课程标准和人才培养方案开展教学工作，过程规范，资料完整。教学场所环境整洁，实验实训设备完好。开齐开足思政课程，认真落实立德树人根本任务，全方位推进课程思政总要求。

学校进一步完善了主要教学环节质量标准，根据质量标准加强教学过程管理，规范教学要求，提高教学质量。逐步完善教学质量监管、评价体系，搭建学校质量监控信息化管理平台，构建了全方位的教学质量监控体系，在监管的组织建设上，设立建立了一支结构合理、由专任教师、家长代表、企业代表组成的专兼职督导员队伍，形成组织保障。开展了10次教育教学督查活动，并以简报形式公布督查情况，发现问题提出整改建议，对学校教育教学工作起到一定的促进作用。

### 3.4 数字化教学资源建设与应用

学校已建成有线、无线双覆盖的感知型网络，学校网高速、稳定、安全，主干最大带宽2000Mbps。学校现有实习实

训平台 20 个，网络多媒体教室 165 间，仿真实验室 18 间，计算机 2050 台，电子图书 20600 册，数字资源覆盖全部核心专业。智慧服务平台为教学、科研、招生、后勤、督导等各方面提供全面的线上服务，实现学校工作、学习、生活智慧化。学校大数据分析平台已基本建成和融通，实现了核心指标数据可视化。各个数据分大屏在上线试运行期间，起到了实时和推演反映学校运行状态、辅助数据质量的校验与提升和为学校管理决策提供数据支撑的作用。

学校以“互联网+职业教育”，建成网络教学资源库系统、教学资源管理平台、在线考试系统，为精品课程建设、教学资源的共享、学生在线学习提供有力支撑。根据专业设置，建立了个性化的校本数字教学资源库，校本资源为 1.8T，实现了优质数字资源所有专业和核心课程全覆盖，满足了学生个性化学习的需求。工程识图与制图三维仿真实训系统、钢筋平法仿真软件、建筑模型平台、数字化工厂、CAXA 实训室、CAD 软件实训室、工程算量实训室、化工职业体验馆、企业经营模拟沙盘教学实训平台、用友软件实训室、财务会计实训软件、云平台企业管理系统、机电专业综合考核实训平台等为实践教学提供了丰富的平台载体。

为引导广大师生广泛运用信息化手段，学校开发灵活、高效和开放的课程模块及优质数字化资源。组织 45 名骨干教师赴南京进行信息化能力提升培训，组织 70 多名教师参加希沃白板深度应用培训，开设希沃白板应用讲座 2 次。计

计算机数量配备充足，能满足实习实训教学和管理需要。学校所有主干专业均有仿真实习、实训的专业场所，如 PLC 虚实结合仿真实训装置、机器人仿真软件、无人机模拟飞行仿真软件、VR 虚拟仿真体验馆、DCS 化工生产技术仿真软件实训室、宇龙数控仿真软件实训室、DNC 软件实训室、德国凯勒数控仿真软件实训室等，充分满足了学业水平技能实训及考试的需要。



图 26 大数据分析平台和招生系统数据分析

### 3.5 师资队伍建设

2022 年，学校招聘新教师 4 人，进一步充实了教师队伍，改善了教师队伍结构。有 64 名骨干教师参加省培，组织 120 名教师参加江苏大学、江苏理工学院、常州机电职业技术学院等高校承办的校本培训。学校现有省名师工作室 2 个，泰州市教学团队 5 个，校级教学团队 18 个。组织所有专业课教师下企业顶岗实践。

学校进一步强化教科室职能，调整教科室人员配置，强化教师思政教科研能力及水平；加强高层次教科研师资队伍

建设。共开设专家讲座及沙龙 20 次，有 1 项省级十四五教育科学规划重点课题获准立项，7 项江苏省职业教育教学改革研究课题获准立项，1 项市级十四五教育科学规划课题获准立项，4 项市教学研究课题获准立项，教师发表论文 56 篇。

#### 案例 10

##### 建立高校教师培训基地，提升教师专业发展能力

为帮助教师树立新时代职教理念，提高现代教学能力，促进教师专业发展，学校与江苏大学、江苏理工学院合作，在高校建立教师培养培训基地。暑期共组织 80 名骨干教师分别参加了江苏理工学院承办的“四有”好教师素质提升培训和江苏大学承办的 2022 年校骨干教师教学能力提升培训。学校与承办高校经过多次协商，采取量身定制的方式，培训的专题讲座都直接瞄准了教育教学改革中的突出问题、焦点问题，具有很强的针对性和实效性。培训方式采用了“理论研习与现场教学相结合，专家引领与同伴相助相结合，集中学习与自主研修相结合”。通过培训，进一步帮助参训教师更新教育观念，提高教育理论水平，促进教师专业化成长。



图 27 骨干教师教学能力提升培训班在江苏大学举行

## 案例 11

### 建立“双师型”教师培养机制，打造高层次人才队伍

学校采取建机制、搭平台、进圈子、压担子的做法促进“双师型”教师培养。建机制，即通过建立导师引领、名师激励制度，完善技能导向与业绩导向的聘用、晋升和分配机制，鼓励教师下企业实践，提升教师职业素质；搭平台，即通过建立大师工作室、校企合作建立研发机构等，为教师搭建产学研实践平台，提高教师研发和实践能力；进圈子，即用政策和机制引导专业教师进“行业圈子”“职教圈子”和“学术圈子”，使教师在“三个圈子”中磨炼成长为本专业的“专家”型人才；压担子，即把科研和为行业企业提供技术咨询、培训服务等列入考核指标，鼓励教师在为行业企业服务中提高职业能力。

## 3.6 校企双元育人

### 3.6.1 校企合作开展情况和效果

学校牵头成立了智能制造产业学院，共建单位有城东高

新技术产业园区、黄桥经济开发区等 15 家企事业单位。建有中兴、红宝丽等 85 个校外实训基地。每年从合作企业聘请技术骨干担任兼职教师；企业接受 100 多名专业教师、500 多名学生到企业实践。《新华日报》刊登了校企合作育人模式典型案例。



图 28 教师进企业实地调研



图 29 邀请企业家进校园

### 3.6.2 现代学徒制

学校有 6 个专业参与泰州市职业教育现代学徒制市级试点。具体项目名称见表 23。

表 23 学校职业教育现代学徒制项目名单

序号	项目名称	成立时间	项目等级
1	中餐烹饪	2021.12	泰州市级

2	数控技术应用	2021.12	泰州市级
3	精细化工技术（化工制药）	2021.12	泰州市级
4	建筑工程技术	2021.12	泰州市级
5	机电技术应用	2021.12	泰州市级
6	高星级饭店运营与管理	2021.12	泰州市级



图 30 学徒制的检查评估



图 31 企业大师参与教研活动

### 3.6.3 学生实习实训

学校高度重视实践性教学，实践教学课时比例达 50%以上，实验实训开出率为 100%，顶岗实习率 100%。毕业生职业资格证书获取率达 100%。建有多样化职业素养培育基地，发挥校内外实训基地、社会实践活动基地、创新创业基地的作用，借助实践教学、顶岗实习等环节促进学生职业素质的

培养与工匠精神深度融合。注重学生技能水平培养，提高技能人才培养质量。学校建有覆盖全体学生的技能大赛长效机制，100%的学生参与校级及以上技能大赛。近三年毕业生职业技能等级证书获取率达100%。积极实施“1+X”证书考核，开展试点项目6个。具体见表24。

表 24 新增校外实习实训基地汇总表

序号	新增企业名称	时间
1	中兴建设有限公司华东分公司	2021 年新增
2	泰州市隆泰源医药连锁有限公司	2021 年新增
3	泰州凯昂登机电有限公司	2021 年新增
4	上海友源建设工程有限公司	2021 年新增
5	江苏军地安全管理有限公司	2021 年新增
6	中天（江苏）防务装备有限公司	2021 年新增
7	泰兴市新永诚车灯塑件有限公司	2021 年新增
8	苏州嘉俊幼儿教育集团	2021 年新增
9	泰州市青少年综合实践基地	2021 年新增
10	泰兴市昇科化工有限公司	2021 年新增



图 32 走访实习单位看望实习学生

### 3.6.4 集团化办学

学校现有泰州市建筑职教集团、泰兴市化工职教集团、泰兴市电子信息职教集团、泰兴市机械职教集团 4 个职教集团。具体见表 25。

表 25 职教集团名单

教学集团名称 (全称)	集团成立时间	级别	理事单位资格	是否为泰兴单位
泰州市建筑职教集团	201112	市县级	理事长单位	是
泰兴市化工职教集团	201212	市县级	理事长单位	是
泰兴市机械职教集团	201312	市县级	理事长单位	是
泰兴市电子信息职业教育集团	201312	市县级	理事长单位	是



图 33 化工职教集团工作会议

### 3.6.5 产业学院建设

2022 年 8 月，学校牵头成立泰兴市智能制造产业学院，立足城东高新技术产业园区、黄桥经济开发区智能制造产业现代产业体系，发挥园区企业产业优势和学校的办学优势，

建立融人才培养、科学研究、技术创新、企业服务、学生创新创业等功能于一体的智能制造产业学院。探索产业链、创新链、教育链有效衔接机制，建立新型信息、人才、技术与物质资源共享机制，完善产教融合协同育人机制，创新企业兼职教师评聘机制，构建职业教育与产业集群联动发展机制，形成共生共荣、共建共享、协同协作的新业态。



图 34 泰兴市智能制造产业学院揭牌仪式



图 35 校企签订战略合作协议

## 第四部分 国际合作质量

### 4.1 留学生培养质量

学校积极寻求路径，突破国际校际合作的瓶颈。与黑龙江龙媒教育（集团）科技有限公司联合开办“俄罗斯（本科）专业对口国际班”，开设工艺美术、计算机应用两个专业，实行“3+4”中、俄共同培养的学习模式。健全学校合作项目管理机构，通过多途径、多渠道寻求国际校际合作项目。有针对性地遴选境外优质合作伙伴，通过“请进来”“走出去”，开展多种形式合作。创造条件，推进学生交换、学分互认，推动留学生培养计划的实施。

### 4.2 合作办学质量

学校积极构建国际合作平台，参与课程建设与人才培养，以凤凰国际高端制造联盟平台为依托，积极建立包括学术交流的多边合作机制，构建多方共赢的校企合作共同体。

#### 案例 12

#### 国际合作办学打造国际化复合型人才

学校与黑龙江龙媒教育（集团）科技有限公司经前期充分讨论、协商，决定开办“俄罗斯（本科）专业对口国际班”，并就办学、培训等项目达成共识，签订合作办学协议。俄罗斯（本科）专业对口国际班，计划开设工艺美术、计算机应用两个专业。实行“3+4”中、俄共同培养的学习模式，即前3年在中国开展中等职业教育培养模式；后4年进入俄罗

斯公办大学深造，获取俄罗斯本科文凭。对口国际班，将提升学校国际化办学格局，整合中、俄教育优势，扩大学生的国际视野，培养“一带一路”倡议所需的“专业+俄语”国际化复合型人才。



图 36 俄罗斯（本科）专业国际班签约

#### 4.3 开发标准质量

学校中德 AHK 机电一体化项目按照德国机电一体化教学大纲要求，完成了《机械零部件测绘（减速器）》《机电设备调试故障诊断与排除》《PLC 控制技术》等课程学习标准和活页教材开发任务。

#### 4.4 国（境）外独立办学质量

学校将以更开放的态度，更充分的决心，通过国际交流合作，在校际合作、课程研发、文化交流等独立办学方面力争有所突破。

#### 4.5 助力“一带一路”建设质量

学校积极策应长江经济带、长三角一体化建设、一带一路等国家战略，突出转型升级、创新体制机制、促进集聚集约，全面提升发展层次和质量，促进职业教育快速发展。学

校开设建筑专业、酒店服务专业、应急救援专业等专业，形成专业人才培养的合理布局，为长江经济带建设，积极参与地域行业龙头企业境外技术技能人才培养和教育合作项目，融入国家“一带一路”战略提供了更多的可能性。

#### 4.6 提升学生国际化素养质量

中德机电一体化高技能人才培养项目，借鉴德国“双元制”模式教学经验，实施小班化教学，采用德国项目化的课程体系，模拟企业实际流程，挑选企业典型工作任务，解决学生学习和企业生产脱节的问题，学生通过考试可获得德国技能证书，毕业时凤凰职教将负责推荐学生优质就业；

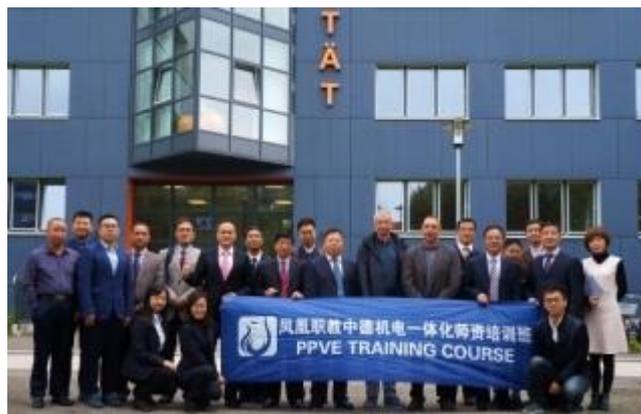


图 37 中德机电一体化高技能人才培养项目

## 第五部分 服务贡献质量

### 5.1 服务行业企业

学校以多种形式深入企业一线，助力提高生产效率，共建产学研中心 5 个、中小企业科技服务基地 3 个，与泰州凯

昂登机电、苗善机械等中小企业签订技术服务协议,并开展服务。

## 5.2 服务地方发展

学校先后与泰兴经济开发区、泰兴虹桥工业园区及高新区签订专业技术人才教育培训基地协议,教师参与企业技术咨询、推广与应用项目,为企业和相关行业解决技术问题。2022年我校毕业生中直接就业的48人主要分布在化工、建筑、机械、机电等行业。与我校专业人才的供给具有较高的吻合度。

## 5.3 服务乡村振兴

学校与泰兴市农业农村局合作助力乡村振兴,培养乡村人才,增强乡村自我造血能力。利用送教进村、线下面授的形式,开展高素质农民培训3022人次。

## 5.4 服务地方社区

为提高社会服务效能,学校建有1个省级职业体验中心,1个校级职业体验中心,面向社会和中小学开展职业体验2391人次。发挥学校技术技能优势,深化各级各类培训,协同市农业农村局,市退役军人事务局等单位,开展农民工培训及退役军人培训共3556人次。

## 5.5 具有地域特色的服务

根据本地化工企业用人需求,学校主动为济川药业集团及江苏鸣翔化工有限公司合作,联合开展企业职工培训共650人次。

## 5.6 具有校本特色的服务

学校在工业自动化实训基地建设过程中，整合现有资源，校企合作共建工业自动化职业体验中心，从“职业感知→职业认知→职业生涯规划”3个不同层次对中小學生和社会人员进行不同层次的职业启蒙教育。2021年11月，该中心被省教育厅认定为“第二批省级中小學生职业体验中心”。

### 5.7 服务对口支援

学校发挥领航校的示范辐射作用，推进东西部师资队伍共同提升，通过云视频，双方负责人开展交流活动，推广学校管理理念和经验，探索与东西部职业教育协作计划中对口援助学校的合作深度与广度的途径，邀请陕西旬邑职教中心教师参加本校组织的师资培训。

### 5.8 服务抗疫

学校加强疫情防控宣传工作。充分利用班级微信公众号、班会、板报等，加强疫情防控方面的科普教育。广泛动员党员教师和学生志愿者在特殊时期第一时间向所在社区报到，参与核酸检测、静态管控、政策宣传、物资运送等任务，有效缓解了社区人手不足，极大地支援了社区的疫情防控工作。

## 案例 13

### 用实际行动诠释初心和使命

学校疫情防控工作领导小组和工作小组不断压实工作责任，将常态化防控工作落到实处，为校园构建起一道安全防护屏障。今年三月份我市出现疫情时，学校立即按照市疫情防控指挥部要求，迅速做好信息统计、校园消杀、线下教

学、健康监测等各项工作。在积极做好校内防控工作的同时，学校党委迅速响应上级号召，广泛动员党员教师志愿者在第一时间向所在社区报到，协助社区做好疫情防控工作。疫情就是命令，广大党员教师闻令而动，积极前往居住地社区报到，坚决服从社区的统一指挥和调配管理，在做好个人防护的前提下，充分发挥特长优势，主动参与核酸检测、静态管控、政策宣传、物资运送等任务，有效缓解了社区人手不足、覆盖面大的实际难题，极大地支援了社区的疫情防控工作。全校党员教师用实际行动彰显了新时代教育工作者的责任与担当，用无悔付出诠释了一名共产党员的初心和使命。



图 38 党员教师支援疫情防控工作

## 第六部分 政策落实质量

### 6.1 国家政策落实

《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五远景目标的建议》中提出“加大人力资本投入，增强职业技术教育适应性，深化职普融通、产教融合、

校企合作、探索中国特色学徒制，大力培养技术技能人才”。学校紧跟区域行业企业需求，准确定位人才培养目标，强化核心素养与核心能力培养，动态调整人才培养方案。为深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》的相关要求，深入开展1+X试点工作。建立企业专家工作室，深入推进产教融合。学校积极宣传和贯彻实施新修订的《中华人民共和国职业教育法》，准确把握职业教育工作的内涵意义、核心要义、修订策略等。

#### 案例 14

#### 共建产业学院，搭建高层次创新发展平台

学校与泰兴园区成立化工产业学院的是贯彻落实《关于加快发展建设新工科实施卓工计划 2.0 的意见》《现代产业学院建设指南（试行）》等文件精神的重要举措；是建设好对接区域产业链的应用型专业群，不断创新协同育人的人才培养模式，积极构建校企合作的课程体系与教学模式，主动搭建服务地方产学研合作平台的一次尝试。这将有力地促进职业学校和企业的创新发展，有效地整合职业学校和企业的产学研合作创新资源，为进一步完善泰兴市区域技术创新体系，更好地发挥人才、教育、科技创新在经济发展方式转变中的支撑引领作用，提供新思路、新对策，一定会为地方区域经济的高质量发展提供强有力的高素质技术技能人才支撑，真正形成互动多赢的格局。



图 39 企业大师工作室签约仪式

## 6.2 地方政策落实

根据《深化新时代江苏职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施办法》《江苏省职业教育校企合作促进条例》《泰兴市国民经济和社会发展的第十四个规划和二〇三五远景目标纲要》等文件，市委市政府高度重视职业教育，配套出台一系列支持职教发展的政策措施，并根据我市“1+5+N”经济发展新格局，开展多层次的线下校企资源实体对接活动，实现园区、学校、企业多方对接服务，促进企业优秀人才参与职业教育。

## 6.3 学校治理

学校实行党委领导下的校长负责制，并立足学校实际，开展校系二级管理。合理设置内部组织机构，校内党政工团组织健全，现有 9 个党支部、12 个职能部门、5 个系（部）及工会和团委。根据新时代职业教育发展要求，对各部门的工作职责进行重新修订，进一步明晰职能部门、系部的职责，

加大对学校中层管理干部的考核，学校内设机构运行顺畅、高效。建立党委领导、校长负责、民主管理、依法治理、社会参与等内部治理结构及其相应的议事规则，完善学校问责制度、师生监督制度和兼职督导员聘任制度，建立学术委员会、家长委员会等，实行教职工代表大会制，形成职能定位清晰、责权相互统一的现代学校管理体制。

学校依据国家有关法律法规，结合学校实际，制定了《学校章程》。以《学校章程》为统领，对校内各项管理制度进行了梳理、修订和完善，形成了涵盖学校党务、校务、教学、学生、后勤、信息化等方面的自主管理制度体系，并分类汇编成册。在制度执行过程中，不断根据新形势、新变化、新要求，对原有制度进行更新、迭代，新修订了《校长办公会议议事规则》《教职工奖励性绩效工资考核实施办法》《班主任津贴及考核发放细则》，完善的管理制度和有效的执行，使各部门和全体师生的行为得到了约束、规范和激励，形成了依法依规治校的良好局面。

为充分发挥职业教育在促进全市高质量发展中的作用，学校根据《职业教育法》《江苏省职业教育校企合作促进条例》等文件，建议和推动市政府建立了泰兴市职业教育联席会议制度，统筹协调全市职业教育工作。学校以专业建设指导委员会、泰州市建筑职教集团、泰兴市化工职教集团、泰兴市智能制造产业学院等组织为平台，组建了由政府部门、

行业协会、知名企业和学校共同参与的理事会、专业建设指导委员会等组织机构，形成“政行校企社”共同参与的多元治理体系，持续深化产教融合，提升治理体系与治理能力，增强五年制高职教育的适应性。现代治理效能的有效提升，促进了学校高质量发展。学校被评为“国家智慧教育平台江苏省试点学校”“江苏省教科研工作先进集体”，被泰兴市教育局评为“学校办学绩效综合评估先进单位高中一等奖”。

### 案例 15

#### 实行“五方联动”，构建多元治理体系

为积极策应泰兴市委市政府提出的打造“产城融合、‘三生’协同”标杆城市的目标追求，进一步增强职业教育适应性，学校立足城东高新技术产业园区、黄桥经济开发区智能制造产业现代产业体系，发挥园区企业产业优势和学校的办学优势，建立融人才培养、科学研究、技术创新、企业服务、学生创新创业等功能于一体的泰兴市智能制造产业学院，联合成立智能制造产业学院理事会，制订《产业学院章程》实现理事会领导下的院长负责制，学院在运行中与政府、园区、行业及相企业实现五方联动，推行共同管理、共建专业、共设基地、共组团队、共享资源、共创成果、共育人才、共担责任，形成了“政行校企社”共同参与的多元治理体系，持续深化产教融合、校企合作。



图 40 泰兴市智能制造产业学院理事会第一次全体会议

#### 6.4 质量保证体系建设

学校重视质量保证体系建设，在专业建设、课程建设、师资队伍建设等方面形成了覆盖人才培养全过程的质量体系标准。不断完善教学质量监管、评价体系，建立可持续的诊改工作机制，组建校内校外、专兼结合的督导队伍，形成组织保障。完善质量评价制度，建有“学生评教师”系统、“督导管理”系统，建立立体评价体系，以评促教、以评促学，提高教学质量。加强就业跟踪调查，及时了解毕业生在工作单位的思想表现、专业水平等情况，为加强就业指导积累经验。为确保教学质量，对学校重点领域每学期开展多次督查活动，做到及时发现问题，并提出整改建议，有效落实全过程质量管理。市县人社局每年不定期来我校开展技能人才评价专项督查和质量评估工作；市教育局责任督学在我校

挂牌督导，定期开展督查活动。

2021 至 2022 年度年共计 1229 名学生参加学业水平测试考试。学测技能考试合格率上升超 6 个百分点，但学测理论考试合格率下降超 20 个百分点，主要原因是学生对公共基础课程学习重视程度不够。具体见表 26。

表 26 学业水平测试情况统计表

序号	指标	单位	2020-2021 学年	2021-2022 学年
1	学考文化基础课考试人数	人	839	1229
2	学考文化基础课考试合格率	%	93.56	71.55
3	参加学考专业技能考试人数	人	711	1028
4	学考专业技能考试合格率	%	93.15	99.5

## 6.5 经费投入

本年度，财政各项指标计划及时足额到账，2021 年度财政拨款总额为 11706.84 万元，比上年增长了 2123.49 万元；其中政府支持专项建设资金 1158.13 万元（领航教育创建计划 800 万元）；生均公用经费省定标准为每生每年 1500 元执行，免学费补助按照省定标准每生每年 2200 元执行；均不低于省定标准。生均财政拨款达 2.41 万元，比上年生均增长了 0.03 万元。另本年度事业收入 294 万元，学校总收入为 12000.84 万元，总收入比上年增长 2129.31 万元，呈逐年上涨趋势本年发放国家助学金 69 万元，奖励金 2 万元。具体见表 27。

表 27 2021 年与 2020 年各项经费对比表（单位：万元）

序号	项目	2020-2021 学年	2021-2022 学年
1	生均公用费用总额	409.54	671.61
2	免学费收入	933.1	961.51
3	兼职教师专项费用	240	240
4	大赛专项费用	80	80
5	实训基地及师资培训	489	850

## 第七部分 挑战与展望

### 7.1 面临挑战

**挑战 1：**随着新一轮科技革命、产业转型升级的不断加快，学校在人才培养的适应性、吻合度、前瞻性等方面要更好地服务建设现代化经济体系和实现更高质量更充分就业，就必须进一步增强人才培养与产业需求的吻合度，培养复合型技术技能人才，拓展就业创业本领。

**挑战 2：**随着人民群众对公平而有质量教育向往的更加迫切，教师的思想政治素质和师德水平需要提升，专业化水平需要提高。新教师基本来源于高校毕业生，缺乏企业工作经历，存在动手能力差、创新意识弱、专业知识与行业企业脱节等问题。

**挑战 3：**职业教育现代化新征程对学校办学层次与专业内涵建设提出新的作为。职业教育的办学模式从普通教育转向类型教育，学校专业设置需要及时进行调整，职业教育发

展进入内涵提升阶段，对学校优化专业结构、推进“三教”改革，创新人才培养模式和体系、提高教育教学质量等方面提出更高的目标。

## 7.2 未来展望

学校始终以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神为指导，全面贯彻落实国家、省、市决策部署，时刻牢记“为党育人、为国育才”的初心和使命，全面落实立德树人根本任务，主动适应社会经济发展方式转变和产业优化升级对高素质技术技能人才的需求，深入推进学校办学模式和管理体制改革，全面强化学校内涵建设，加深产教融合、校企合作，努力将学校建成江苏省领航学校、优秀中等职业学校，为建设江苏高质量发展中部支点城市提供优质人才资源支撑，为建设“强富美高”新泰兴做出更大贡献。

表 1 基本情况表

		指标	单位	2020-2021 学年	2021-2022 学年	备注
设 区 市	1	普通中等专业学校数量	所	1	1	
		普通高中学校数	所	6	6	
		五年制高职学校数	所	1	1	
		中等技术学校数	所	0	0	
		五年制高师学校数	所	0	0	
		职业高中学校数	所	0	0	
		成人中等专业学校数	所	0	0	
		公办中职学校数量	所	1	1	
		民办中职学校数量	所	0	0	
		省属学校数量	所	0	0	
		市属学校数量	所	0	0	
		县属学校数量	所	1	1	
		行业企业办学数量	所	0	0	
		举办综合高中班学校数量	所	0	0	
		2	全日制在校生数	万人	0.5018	0.5026
招生数（含往届生）	万人		0.1707	0.1554		
招生数（不含往届生）	万人		0.1623	0.1511		
初中应届毕业生数	万人		0.8673	0.8317		
毕业生总数	万人		0.1091	0.1426		
3	职普比（含往届生）	——	31.20%	28.31%		
	职普比（不含往届生）	——	29.62%	27.52%		
	职普比（含技工学校）	——	31.20%	28.31%		
	职普比（不含技工学校）	——	30.15%	25.72%		

表2 资源表

		指标	单位	2020-2021 学年	2021-2022 学年
设 区 市	1	教职员工额定编制数	人	456	456
		教职员工总数	人	404	395
		专任教师人数	人	350	350
		“双师”素质专任专业教师总数	人	179	178
		兼职教师人数	人	19	20
		兼课教师人数	人	53	53
		高级专业技术职称专任教师人数	人	129	132
		硕士学位以上教师人数	人	61	62
		思想政治课专任教师数	人	15	16
		德育管理人员数	人	12	12
		名班主任工作室数	个	0	0
		其中：国家级	个	0	0
		省级	个	0	0
		地市级	个	0	0
		体育课专任教师数	人	16	17
		美育课专任教师数	人	12	12
		思想政治课教学创新团队数	个	0	0
		其中：国家级	个	0	0
		省级	个	0	0
		地市级	个	0	0
2	教学仪器设备值	万元	5934.2	6236.84	
	占地面积	平方米	345333	345333	
	建筑面积	平方米	149300	149300	
	纸质图书数	册	149000	151000	
	电子图书数	册	48000	206000	
	计算机数	台	1900	2050	
3	校园网主干最大带宽	Mbps	2000	2000	
	网络教学平台数	个	2	2	
	实习实训平台数	个	16	18	
	网络多媒体教室数	间	130	184	
	仿真实验室间数	间	18	20	
	线上开设课程数	门	58	92	
	线上课程课均学生数	人	27	24	
中高职衔接课程标准开发门数	门	45	45		
4	专业设置数	个	25	27	
	五年一贯制专业数	个	6	6	

		3+3 专业数	个	7	2
		3+4 专业数	个	7	1
		中高职衔接专业数	个	13	3
	5	正在开展校企合作的企业数量	家	47	80
		正在开展校企合作的当地企业数量	家	43	53
		加入职教集团学校数	所	3	1
		中职校牵头职教集团数	个	4	4
		职教集团校企合作培养人数	人	1786	2103
		产教融合实训平台数量	个	6	6
	6	校内实习实训基地数	个	9	9
		校内实习实训基地工位数	个	5118	5320
		校外实习实训基地	个	68	91
		校外实训基地工位数	个	1700	2100
		实训开出率	%	98	98
		实习工位数	个	6658	6600
		学生校外实习实训基地实训时间	人日	639/84348	803/105996
		合作企业教师实践基地数	个	22	22
		企业提供的实践教学设备总值	万元	0	0
合作企业接收学生实习比例		%	68	71	
生均企业实习经费补贴		元	0	60	
其中：生均财政专项补贴	元	0	60		

表 3 学生文化基础教育表

设区市	序号	指标	单位	2020-2021 学年	2021-2022 学年	增量
	1	学考文化基础课考试人数	人	839	1229	390

2	学考文化基础课考试合格率	%	93.56	71.55	-22.01
3	参加学考专业技能考试人数	人	711	1028	3.7
4	学考专业技能考试合格率	%	93.15	99.5	6.35
5	学生体质测评合格率	%	94.95	95.01	0.06
6	思想政治课示范课堂数	节	0	0	0
7	其中：国家级	节	0	0	0
8	省级	节	0	0	0

表 4 就业质量表

序号	指标名称	单位	2020-2021 学年	2021-2022 学年	增量
1	就业（含升学）人数	人	1085	1362	277
2	在规模以上企业就业人数	人	0	2	2
3	在中小微企业就业人数	人	108	46	-62
4	毕业生专业对口就业人数	人	1042	1322	280
5	初次就业平均月收入	元	3200	3880	680
6	毕业生创业人数	人	0	1	1
7	毕业生就业满意度	%	97.1	98.3	1.2
8	用人单位对毕业生职业素养的满意度	%	92.1	99.57	7.47
9	用人单位对毕业生职业技能的满意度	%	91.6	93.8	2.2
10	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	900	774	-126
11	全国职业院校技能大赛学生获奖数	个	0	0	0
12	全国职业技能大赛学生获奖数	个	0	0	0
13	通过职教高考升学人数	人	9	1066	1057
14	升入高一级学校就读人数	人	1275	1304	29
	对口单独招生	人	353	0	-353
	中本贯通升学人数	人	31	27	-4
	中高贯通升学人数	人	184	94	-90
	技能拔尖人才免试升学人数	人	0	0	0
	升入本科院校人数	人	91	115	24
	升入高职院校人数	人	639	1184	545
	五年制高职生升本人数	人	0	5	5
其他升学人数（含留学、成人教育、自学考试）	人	0	0	0	

表5 国际影响表

	指标		单位	2020-2021 学年	2021-2022 学年	备注
	1	国（境）外人员培训量	人日	0	0	
2	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习实训时间	人日	0	0		
3	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0		
设 区 市	4	引进国（境）外行业标准数	个	1	1	
	5	引进国（境）外课程标准数	个	6	6	
	6	国际合作项目数	个	1	2	
	7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	
	8	国（境）外办学点数量	个	0	0	

表 6 服务贡献表

		指标	单位	2020-2021 学年	2021-2022 学年	
设 区 市	1	毕业生人数	人	1091	1426	
		毕业生就业去向:	—	—	—	
		A类:区域内就业人数	人	108	48	
		B类:区域外就业人数	人	0	0	
		C类:到中小微企业等就业人数	人	108	46	
	2	技术服务到款额	万元	0	0	
		技术服务产生的经济效益	万元	0	0	
	3	对口帮扶学校数	所	1	1	
		省外帮扶学校数	所	2	1	
	4	举办内地中职班学校数	所	0	0	
		内地班人数	人	0	0	
	5	职业体验中心数	个	1	2	
		其中	省级	个	1	1
			市级	个	0	0
	职业体验人次	人次	816	2391		
	6	市级以上非遗传承项目数	个	1	1	
	7	志愿者服务人次	人次	2350	3580	
	8	服务抗击新冠疫情志愿者人次数	人次	340	82	
	9	服务抗击新冠疫情物品价值	万元	2	9.2	
	10	非学历职业培训服务人数	人	2438	3617	
其中		技术技能培训服务	人	375	350	
		新型职业农民培训服务	人	1600	3022	
		退役军人培训服务	人	463	245	
非学历职业培训到款额	万元	100.75	4			

表7 落实政策表

指标		单位	2020-2021 学年	2021-2022 学年	增量
1	年生均财政拨款水平	元	23800	24100	300
	其中：年生均财政专项经费	元	4900	2386	-2514
	年生均预算内教育经费	元	18600	21714	2814
2	教职工额编制数	人	456	456	0
	在岗教职工总数	人	401	395	-6
	专任教师年培训量	人次	1520	1588	68
	专任专业教师企业实践时间	人日	198/4950	196/5096	-2/146
3	助学金	亿元	0.001742	0.007215	0.005473
4	项目投入（高水平现代化职业学校）	万元	0	0	0
	项目投入（现代化示范校特色校）	万元	0	0	0
	项目投入（现代化实训基地）	万元	489	0	-489
	项目投入（现代化专业群）	万元	0	0	0
	项目投入（智慧校园）	万元	0	0	0
	项目投入（名师工作室）	万元	0	0	0
	项目投入（现代学徒制）	万元	0	0	0
	项目投入（“1+X”）	万元	180	0	-180
	其他项目投入	万元	0	837.51	837.51

设  
区  
市

